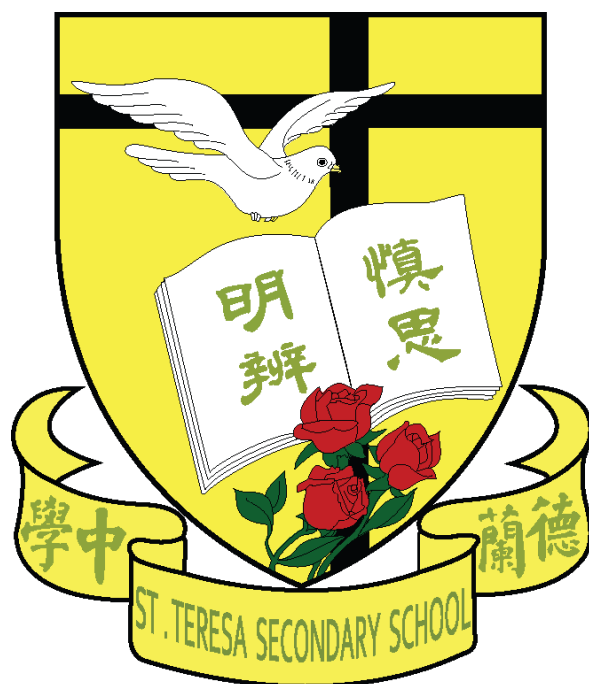


德蘭中學
學校周年報告
(2019 / 2020)



我們的學校

德蘭中學為一所政府津貼女子中學，直屬天主教香港教區，創辦於一九七八年，由一班熱心員工本著傳播福音、培育人才的宗旨服務學子。全體員生秉承我校主保聖女小德蘭的芳表：信靠上主、純樸平實、明辨是非、捨己為人、永不氣餒，並勉力實踐「慎思明辨」的校訓。

學校基本資料

地區：	九龍城區
校監/ 校管會主席：	劉富根神父
校長：	葉妙顏女士
學校類別：	津貼
學生性別：	女
學校佔地面積：	約 5500 平方米
辦學團體：	天主教香港教區
是否已成立法團校董會：	是
宗教：	天主教
創校年份：	1978
校訓：	慎思明辨
班數：	24 班
家長教師會：	有
學生會：	有
舊生會/校友會：	有

學校管理

1 學校抱負和使命

本校全體員生秉承我校主保聖女小德蘭的芳表：信靠上主、純樸平實、明辨是非、捨己為人、永不氣餒。

2 辦學目標

為實踐天主教全人教育的辦學理想，本校以培育完整人格為目標，引領學生學習並躬行基督精神。本校致力為學生提供優良的學習環境，俾其發揮潛能，達至均衡發展。課程編排以德、智、體、群、美和靈育為本，重視培育學生兩文三語，訓練學生獨立思考，關心社會，發揚中華文化，建立積極及正確的人生觀，俾能迎接挑戰，貢獻社會。

3 校訓

慎思明辨：「謹慎思考以明辨是非」

4 教育信念

學校矢志延續天主教教會對教育的貢獻，故須維護真理、義德、愛德、生命和家庭五個核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為她們日後立身處世作準備。

5 本年度關注事項

5.1 鞏固學習技能，豐富學習成果

- 5.1.1 持續學生自主學習
- 5.1.2 提升學生語文能力
- 5.1.3 優化學與教質素

5.2 實踐天主教教育價值，培育德蘭人應有素質

- 5.2.1 內化天主教教育核心價值—義德、生命、家庭(貞潔)、愛德、真理
- 5.2.2 強化學生作為德蘭人的素質—慎思明辨、富責任感及有氣質

6 管理架構

本校的組織架構清晰，分工明確，法團校董會熟悉校務發展。為增加透明度與問責性，法團校董會引入教師、家長和校友為校董，充分考慮各持分者的意見，訂定學校發展路向及為學生提供優質教育。

法團校董會成員熟悉教育事務及學校發展，定期召開會議，監察學校工作及提供意見。校長富學校行政經驗，有效推動中層管理人員參與校政討論，而決策過程多採用民主議決方式。學校行政及發展委員會全年舉行十二次會議，商討學校行政策略，配合整體教育發展路向。校長又與外界保持密切聯繫，安排友校交流分享，推動學校及教師發展，鼓勵學生服務社區，回饋社會。一位副校長及兩位助理副校長分別統籌學與教、學生事務及宗教靈修事務，促進學校發展。

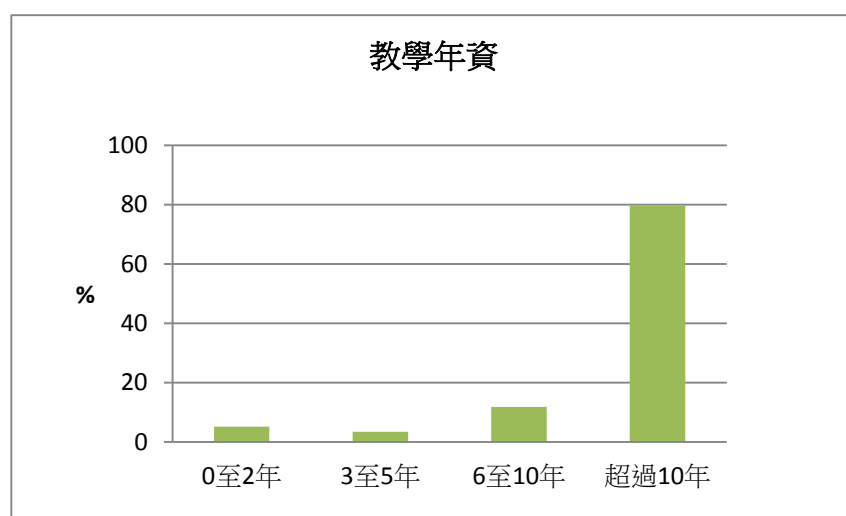
我們的法團校董會

成員	校監	辦學團體		校長	獨立人士	教員		家長		校友校董
		校董	替代校董			校董	替代校董	校董	替代校董	
人數	1人	6人	1人	1人	1人	1人	1人	1人	1人	1人

7 我們的教師

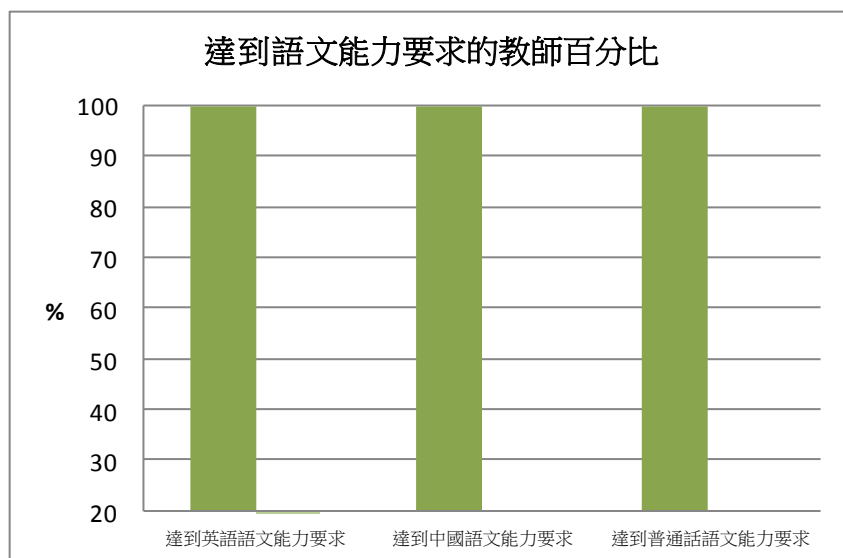
7.1 教師年資

	2019/20(百分比)
具有 0 至 2 年教學經驗的教師的百分比	5.09%
具有 3 至 5 年教學經驗的教師的百分比	3.39%
具有 6 至 10 年教學經驗的教師的百分比	11.86%
具有 超過 10 年教學經驗的教師的百分比	79.66%



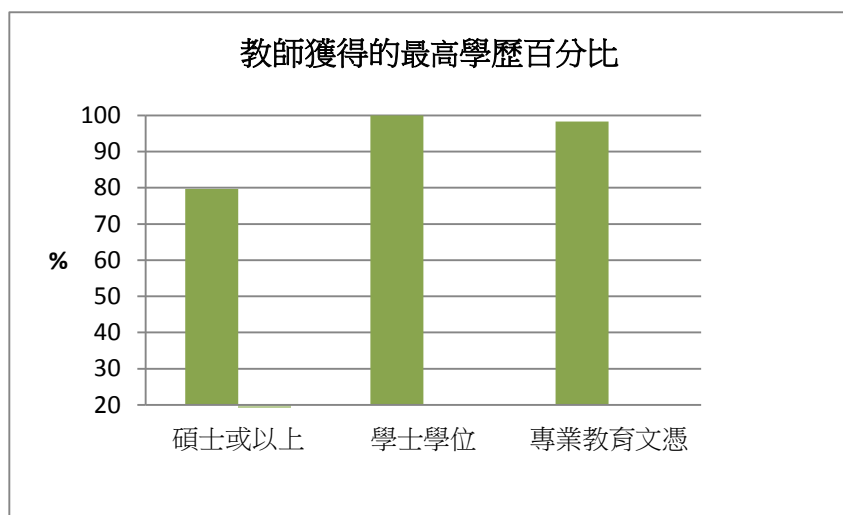
7.2 達到語文能力要求的教師

教師的語文能力	2019/20(百分比)
達到英語語文能力要求教師的百分比	100%
達到中國語文能力要求教師的百分比	100%
達到普通話語文能力要求教師的百分比	100%



7.3 教師獲得的最高學歷

教師的學歷	2019/20(百分比)
持有碩士或以上學歷的教師百分比	79.7%
持有學士學位的教師百分比	100%
持有專業教育文憑的教師百分比	98.3%



7.4 教師會議

2019-2020 年度本校共召開 3 次校務諮詢委員會會議、7 次全體教師會議和 12 次學校行政及發展委員會會議，共同商討學生學習情況、學校發展事宜及不時檢討各關注事項、各項措施及活動的推行情況。各科組也定期開會商討、檢視工作，務求使各項計劃順利推行。

7.5 教師專業發展

本校以「提升教師專業能量及關顧教師身心靈健康」為教師專業發展方向，並回應本年度的關注事項，舉辦教師專業發展日活動。本年度校本工作坊表列如下：

日期	內容	主講嘉賓
30/10/2019	「與家長正面溝通技巧」工作坊	穎匙培訓顧問有限公司 林淑穎女士
	「及早解困」教師培訓	生命熱線導師
25/3/2020	生活書院 – 正念生活及共煮活動 讓教師認識學生的不同學習需要	因疫情停課而取消
8/5/2020	參觀瑪利灣學校 與青少年同行講座 老師團隊訓練暨聯歡午宴	因疫情停課而取消

公教老師教師專業發展日活動如下：

日期	內容	主講嘉賓
7/1/2020	信仰與正向生活	朱可達博士

本年度本校老師的平均專業發展時數為 34.5 小時，校長總時數為 239.5 小時。老師除修讀碩士或高級文憑課程外，更參與教區、教育局及其他機構舉辦的教師工作坊及講座。各科組也因應學生需要，舉辦科組的教師培訓、與其他學校進行交流及觀課活動，務求提升學與教的效能。

本學年，中文科參與教育局校本支援計劃，進行共同備課、觀課及課後評講等教研工作，得益甚豐。

老師的專業交流成風，每年除科主任進行考績觀課外，每位老師均參與最少一次同科或跨學科的同儕觀課，互相觀摩及交流教學經驗，以提升學與教的效能。

8 我們的學生

8.1 班級結構

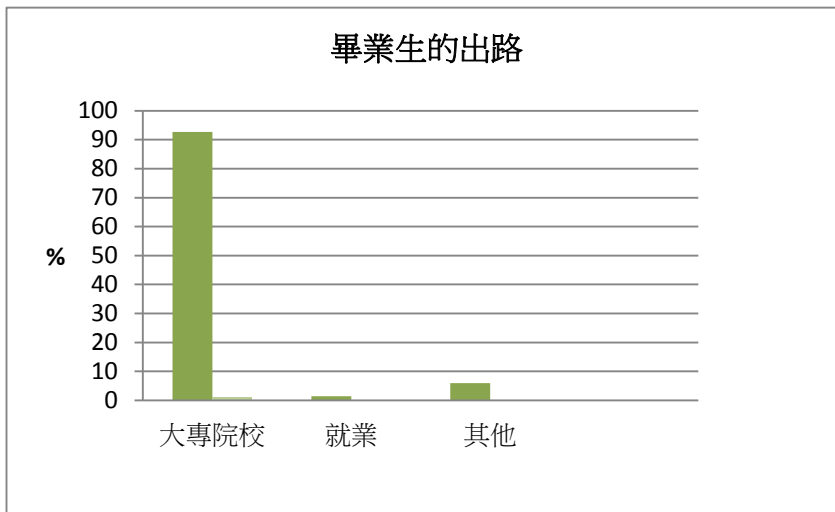
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
數目	4	4	4	4	4	4

8.2 學生出席率

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2019-20 出席率	98.1%	98.3%	98.1%	98.2%	95.4%	94.6%

8.3 畢業生的出路

項目	大專院校	就業	其他
2019-20 百分比	92.7%	1.4%	5.9%



關注事項的成就與反思

重點發展項目一：鞏固學習技能，豐富學習成果 成就

1 持續學生自主學習

- ◇ 學生已有上課做筆記的習慣，中一級學生在暑期進行的學習技巧工作坊及 9 至 10 月的學習小組均能學懂做筆記的技巧。就觀課及課業檢查所見，學生均備有筆記簿，八成學生能於課堂主動摘錄重點，於課後亦能以腦圖、流程圖等整理及總結所學，能力較高的學生更能因應不同的課題選用合適的方法整理筆記，內容亦十分豐富，各科檢討報告顯示於課堂摘錄筆記確能令學生更專注，亦使溫習更具成效。本年度各科繼續積極利用不同的多媒體學與教資源及電子學習平台，建立學生作課前預習的習慣及鞏固課堂所學，進一步提升學生的自學能力及照顧學生學習多樣性，九成學生能依指示完成課前預習，這令課堂更暢順。持分者問卷學生對自己學習的觀感部分，所有項目非常同意及同意的平均數據近年均錄得正增長，尤其“我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等”一項，數據升幅最大，可見學校於培養學生自主學習方面的策略有一定成效。
- ◇ 各科已熟習使用電子教學，在疫情停課期間能做到「停課不停學」的目標。停課初期學校已迅速協助學生解決了網上學習的硬件問題，同時各科亦建立了電子學習資源庫及收發功課的平台，家長及學生均能在學校網頁查閱各級各科每星期的教學內容。大部分科目均能在停課期間按原訂的教學進度表完成授課。疫情過後學校會繼續善用網上學習平台及電子學習資源庫，上載測驗和考試卷、筆記、簡報、工作紙、教學影片等，供學生做預習、家課及作溫習之用。各科年終檢討報告顯示電子教學確能提升課堂的趣味和互動性，亦能照顧學習多樣性及提升自學能力。
- ◇ 學校成功培養學生自主學習、科學探究的精神，本學年學生於多個全港性 STREAM 比賽中獲得優異成績。學校更善用「德蘭創客工作室」，以進一步推動創新科技教育。
- ◇ 本年度繼續舉辦中一學習技巧工作坊，向學生及家長教授學習工具，如，腦圖、概念圖等，特別強調製作個人化的筆記，同時亦教授時間管理技巧和記憶法。各科配合鞏固有關技巧，讓學生分析及總結所學。九成學生認為工作坊實用，而家長亦認同工作坊的成效，能使她們學會如何在家中支援女兒的學習。
- ◇ 本學年透過跨學科 STREAM 協作，並融入天主教核心價值，讓學生展現自學及創新能力。本校聯同理工大學設計系與十八間中小學合作，共同製作全港第一部巨型滾珠機器(Marble Run)，並於「學與教博覽 2019」展出。
- ◇ 中一及中二級班主任繼續為學生建立學習小組，幫助學生掌握溫習技巧及建立恆常溫習的習慣。班主任認為溫習小組有一定成效，可幫助學生整理測考範圍及檢視溫習進度，鼓勵學生在家認真溫習，好好把握時間，培養認真溫習的習慣，記錄小冊子亦有助學生檢討及反思自己的學

習過程，故來年度將繼續於中一及中二推行溫習小組計劃。

2 提升語文能力

- ◇ 全校合力營造英語環境，有效提升學生說英語的信心和英語水平。校長及全體老師於每週的說英語日輪流以英語跟學生交談，完成後的學生將獲得貼紙以茲鼓勵。又訓練學生以英語進行早會及協助進行 Topic Talk，雖然第二學期因停課以致全年數字未能達標，但第一學期學生積極參與英語活動，對提升學生英語能力有直接幫助。每週三天放學後以英語作宣布，增加學生聽英語的機會，運作順暢。
- ◇ 本年繼續於早讀時間推行 Read Aloud Programme，近九成的班主任認為此計劃提升了學生說英語的信心，增加了她們的英文詞彙及改進了她們的英語讀音，逾八成學生亦持相同意見。
- ◇ 為豐富課堂內的語境，所有以英語作為教學語言的科目，老師上課時均加強運用英語，並鼓勵學生以英語作答，就觀課所見，學生積極嘗試以英語作答，表現理想。
- ◇ 在師生的共同努力下，學生的語文水平得以大大提升，本學年學生於中、英文校際比賽中成果豐碩，雖然不少比賽因疫情停課而取消，但學生仍分別於辯論及朗誦等比賽中贏得多項獎項，而於香港校際朗誦節英詩集誦比賽，中一級更獲得全場總亞軍。
- ◇ 非語文科，除中國歷史及普通話外，於日常課業加入英文題目練習，並於考試中加入百分之十的英文試題，除增加學生認識不同學習領域的英文詞彙外，亦提升學生以英語作答的信心及表現。
- ◇ 中英文科為初中學生逢星期六舉辦拔尖增潤課程及文憑試預備班，出席率逾八成，學生積極參與，逾九成學生滿意課程的內容及導師的表現，認為有關課程能給予學習上的支援及切合她們的需要。
- ◇ 本學年，中英文科亦於平日課後為初中學生舉行拔尖班，由老師教授，成效理想，來年度將繼續舉辦。
- ◇ 為維持學生的閱讀興趣，中、英文科均有安排學生進行網上閱讀計劃，達標率逾 90%。本年度共有 153 位學生在教協普及閱讀計劃中獲得嘉許，另外共有 3 位學生獲得紫章、12 位學生獲得藍章及 138 學生獲得青章。本年度的親子購書團因疫情關係而取消，來年度將繼續舉辦親子購書團及親子閱讀獎勵計劃。
- ◇ 本年度借閱電子書的人數較去年上升了 22.4%，視聽光碟借出量則未如理想，部分學生家中已沒有播放視聽光碟的裝置，會考慮以其他形式鼓勵學生多瀏覽不同學科的視聽學習短片。

3 持續優化課堂質素

- ◇ 本學年繼續進行同儕觀課，交流教學心得和經驗，以提升學與教的效能。持分者學生問卷有關學生對老師的教學觀感正面，各項同意數據大致均有上升。
- ◇ 老師配合觀課重點，設計課堂活動，輔以電子教學，增加課堂上老師與學生及學生之間的互動，並多提問高層次的問題，加以追問，刺激學生的思考。第二學期因疫情停課改變了教學模式，各科主要以實時授課或

教學短片形式教學，在持分者學生問卷中“老師經常指導我們學習方法”的同意排序在相關範疇中排列第一，可見在提升學生自主學習能力及鞏固學習技能上漸見成效。

- ◇ 為進一步照顧學習多樣性，各科努力調適教學策略，設計分層課業。持分者教師問卷“課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略”一項中的同意數據達 100%，可見全體老師皆努力照顧學生學習多樣性。學科年終檢討報告顯示此舉確能照顧學生的不同學習需要，提升她們的學習效能。
- ◇ 2019 年香港中學文憑試，有 9 科的合格率高於全港平均水平，而有 4 科的合格率更達 100%，可見各科教學策略漸見成效，而增值報告顯示本校於核心四科及最佳五科均獲得七級增值，其中中國語文科及經濟科更獲得八級增值的佳績。2020 年文憑試再創佳績，有 8 科合格率較上年度有進步，達 L4 或以上的百分率更有 5 科高於全港平均水平。
- ◇ 各科於課程融入資優三寶，幫助不同能力學生發揮潛能，亦有抽離式的資優課程。
- ◇ 針對學生對學習欠自信心的問題，學校積極推行讚賞支票計劃，建立欣賞文化；課堂上，老師亦多鼓勵學生，藉以增加學生的自信，認同自己的價值。
- ◇ 繼續推行校本生涯規劃課程，邀請各大專院校及各行業校友到校舉行講座及分享會，為學生升學及就業作準備，學生及家長踴躍出席活動。
- ◇ 各科均積極於課堂及課堂以外的活動融入天主教教育的核心價值，本年度的重點是「義德」。就檢討報告所見，各科的策略能緊扣目標，為學生提供不同學習經歷，灌輸正面積極的價值觀，引導學生把核心價值內化，並以行動彰顯各核心價值的特質，活出基督精神。
- ◇ 學校因應教師的專業發展需要，於教師專業發展日安排不同的講座及工作坊，並鼓勵及推薦老師參加校外的教師專業培訓、交流活動等，逾七成半老師同意舉辦的教師專業發展活動對他們的工作很有幫助。此外，本學年，理科主任及 STREAM 統籌老師蕭煒焯榮獲大灣區 STEM 卓越獎（香港區），獲教育局、蘋果教育、學與教博覽 2019 邀請作專業分享，此乃對老師教學的肯定。

反思

1 促進自主學習

- ◇ 本年度部分上學日因疫情而停課，老師及學生在學與教兩方面均嘗試了新的方法。來年度除了需要為有機會再次停課作充足準備外，各科亦會檢視停課期間曾使用的教學模式，保留能提升教學效能及促進學生自主學習的部分，包括但不限於建立電子學習資源庫、師生的學與教網上交流平台及網上評核系統等。
- ◇ 在各科的積極配合下，學生大致上能掌握及建立做筆記的方法及習慣，老師及學生皆認同做筆記能提升學習效能，但老師仍需繼續鼓勵學生因應個人的學習需要，主動整理有助自己溫習的筆記。對於能力較弱的學生，老師仍需多加引導及示範做筆記的方法。老師亦會繼續運用不同學

習資源，特別是多媒體學與教資源，鞏固學生預習的習慣。

- ◇ 明年將繼續透過 STREAM 跨學科協作，進一步鞏固及提升學生自主學習能力及科學探究精神。來年度初中將取消通識科並以生活與社會科取代，會定期檢視教學內容及學生的學習情況。
- ◇ 來年度將繼續於八月底開學前，舉行中一學習技巧工作坊，並優化內容，加入小組活動，令課堂更富趣味，讓學生能於開學前對學習技巧有初步認識，特別是做筆記的方法，使她們能於課堂中運用。
- ◇ 由於學生於午膳後較疲累，未能專心溫習，故來年度中一及中二溫習小組將於早讀時段進行，並集中於測考前的指定日期，好讓學生能為測考作更好的準備。

2 提升語文能力

- ◇ 年終檢討報告顯示，學生及老師對 Read Aloud Programme 反應正面，認同計劃能增加學生的英語詞彙及說英語的信心，英文科將繼續與各科協作，不斷優化計劃，以切合學生的需要。
- ◇ 非語文科，除中國歷史及普通話外，將繼續於課堂教授學生相關的英語詞彙，提升學生的語文能力。
- ◇ 為持續強化學生以英語學習其他科目的能力，明年英文科將繼續與其他科進行 STREAM 協作，會由跨學科語言協作小組統籌。為使英文老師能更有效預備教學內容，各級均會安排一節共同備課節，一起商討教學策略及製作教材。
- ◇ 本年度人均借書量較去年下跌，主要原因是第二學期大部分時間因疫情而停課。但電子書的借閱量卻有逾兩成的升幅。來年度，圖書館及各科須加強推廣閱讀活動，並善用教育局發放的推廣閱讀津貼，以建立學生的閱讀習慣。為提升書展的質素，來年度圖書館將統籌聯絡書商，安排書展。

3 持續優化課堂質素

- ◇ 學生於 2019 及 2020 年文憑試成績持續進步，可見各科教學策略漸見成效，唯各科仍需根據每屆學生的特質，作教學及課業調適，以幫助學生發揮最佳表現。
- ◇ 學校提升學生的自學能力及運用不同學習方法漸見成利效。持分者教師問卷“我經常教導學生學習的方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等”一項數據持續上升；持分者學生問卷“我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等”亦同樣顯著上升。來年度將優化數據分析，提升工作效能。科目需持續利用分析數據，監察相關跟進措施落實的成效，以及從課程規劃、課堂教學及學習評估等不同層面探討改善建議。
- ◇ 各科將繼續進行分層課業，善用多媒體學與教資源，照顧學生不同的學習需要，幫助學生提升學習效能。
- ◇ 持分者問卷，學生對教師教學觀感部分，其中“老師經常為我們安排課堂以外的學習活動”及“老師經常指出我們的學習進展和問題”兩項的數據下跌較多，應與停課時間老師未能如校內指導學生有關。考慮到來年度仍有機會停課，老師可在網上教學時多留意學生的學習進展；如

在校內則盡量安排多元化合適的活動，以增加學生對學習的興趣。

- ◇ 中英數科將繼續於初中進行課後拔尖班，幫助學生發揮潛能，並為她們提供平台，展示所學，加強她們對學習的信心，從而提升學業成績。而星期六的拔尖增潤班亦會按檢討優化，繼續舉辦。
- ◇ 將繼續推行欣賞文化，除派發讚賞支票予表現良好的學生外，來年度仍會定期舉行頒獎禮，並於不同場合多與學生分享同學及師姐們於學習及多元活動的成就，冀能收鼓勵之效，讓她們認定自己的能力，並以作為德蘭學生而引以為榮。
- ◇ **Catholic Values & Language Across Curriculum**”小組將繼續支援各科，協助加強於課堂灌輸天主教教育核心價值，並以灌輸天主教教育核心價值為觀課重點。
- ◇ 教師專業發展組將按老師意見安排來年度的工作坊，以配合及支援他們工作上的需要。將繼續進行共同備課及同儕觀課，讓教師多交流，互相觀摩學習，提升學與教的質素。

重點發展項目二：落實天主教教育使命

2.1 內化天主教教育核心價值【義德、生命、家庭(貞潔)、愛德、真理】 成就

- 本年度重點推廣真天主教教育核心價值「真理」，透過課程設計、不同的全方位學習活動及靈性培育活動等，來培育學生身體力行地關愛他人及世界，並找尋生命的方向。本學年受社會事件及疫情停課的影響，活動主要於上學期推行。全校活動如開學彌撒及聖誕禮儀等均以「真理」為主題，冀能培養學生成為追尋真理、承擔責任及言行正直的年青人。在下學期停課期間，宗教及靈修事務組亦利用學校網頁向全校師生及校外人士發放鼓勵人心的宗教訊息祈禱文，效果理想。於情意及社交問卷調查中，初中學生於人際關係中的「尊重他人」及「社交行為」之數值均高於全港常模。
- 讓學生及老師認識至實行天主教價值是重點的工作之一。本年度有一名老師領洗成為公教徒，可見校內的福傳工作有其成效。
- 為加強正面的讚賞文化，學校積極提名學生申請各項校內及校外獎金，藉以肯定學生在各範疇的能力及表揚其傑出的學習成果，在提升她們的成就感之餘，也能讓其在愛的氛圍下成長，彰顯個人生命的獨特價值。
- 配合不同級別學生在身心靈三方面的成長需要，推行不同主題的其他學習經歷活動，包括中二級成長歷奇領袖訓練營(主題：領袖訓練)、中六級模擬放榜及面試技巧工作坊(主題：多元出路)、由衛生署舉辦「年少無酒」講座及中二至中五級的職業輔導日等，讓學生在德、智、體、群、美、靈六育方面得到均衡及全面的發展，俾能迎接未來的挑戰，規劃人生，達致全人教育的目標。
- 學校一向重視靈性培育，透過推行默觀祈禱，讓學生於忙碌學習中放下心靈包袱，以正面態度活在當下，積極面對人生，效果理想。另外，透

過與明愛九龍社區中心合作「感恩有你同樂日」及不同輕鬆減壓的工作坊等，提升學生的抗逆能力及培養正向思維。

- 於學生支援工作方面，開學前舉辦之「中一新里程」適應課程及於午膳期間舉辦的「蘭籽計劃」，均能有效協助中一學生及早適應中學校園生活。於「蘭籽計劃」中，由高年級學姊於午膳時間照顧中一學妹，並和她們分享學校生活及學習技巧，同學們均能積極參與活動。透過問卷調查，超過 90%的學姐及學妹均認為此活動的推行成效良好，能達到活動的目的。於「正向大使(大姐姐)訓練工作坊」中，大姐姐經過訓練後，會更清楚她們的責任及角色，能增強她們的投入感。另外，訓練中會教授一些照顧學妹的技巧，此亦有助增強她們擔任大姐姐的信心。
- 疫情停課期間，班主任透過「陽光電話」與家長緊密聯絡，藉此支援學生在學習及情緒方面的需要；而老師們亦在學校網頁為學生寫下打氣語句，鼓勵她們以正面思維面對生活的轉變。
- 本校一向致力培養校內健康領袖，裝備學生在校內協助推廣健康知識和技能，培養健康生活、愛人愛己的態度。健康教育組已第七年參加由「思健」計劃及醫院管理局合辦「Teen 使行動 — 青少年思健推廣計劃 20019-20」，透過活動讓同學掌握精神健康的知識並培養她們服務社群的心志，參與此計劃之學生表現優異，獲主辦機構高度讚賞。如於 10 月 10 日的世界精神衛生日中，Teen 使向全全校同學推廣心理健康教育，活動主題為：愛心速遞“擁抱正能量，關懷身邊”，同學均積極參與當中的活動。
- 為了提升學生的時事觸覺及公民意識，本年度德育及公民/國民教育組舉辦了十大新聞選舉、時事論壇、公民教育講座等活動。另外，學校亦協助學生報名參加教育局舉辦的「領袖生內地交流計劃 2019」，中五級的 8 位學生於 12 月 27 日至 31 日赴京參加一連五天的交流團，獲益良多。
- 學校透過簽署「節能約章 2019 及 4Ts 約章」，全校員生承諾共同協力節約能源，為保護環境負上責任，一起締造健康及可持續發展的環境。另外學校的廚餘亦開始運作，環保小組組員利用所得之有機肥料於校內進行種植活動，植物的生長情況理想，同學亦見積極投入活動之中。
- 積極鼓勵學生於課後參與不同科組舉辦的活動週、其他學習經歷活動及校外比賽，發展自己的潛能，擴闊生活經驗，使她們有機會尋求學業以外的成功感，肯定個人的生命價值。境外學習活動擴闊學生視野，但礙於疫情影響，本學年只能成功舉辦田徑隊台灣交流團。
- 本年度安排了兩次頒獎典禮，同時亦安排學生分享於不同範疇的成功經驗，肯定她們在不同方面的成就和表現。

2.2 強化學生作為德蘭人的素質(慎思明辨、富責任感及有氣質)

- 學生代表香港參與「領袖生內地交流計劃」，提升學生領導才能、責任感及自信。
- 於協助學生生涯規劃工作方面，透過模擬面試、中三選科講座等活動，讓學生在升學及擇業方面有更深入的認識，為日後規劃人生作好準備。
- 學校一直推行全面的領袖培訓計劃，透過中二級成長歷奇領袖訓練營、

領袖生及學會領袖之培訓活動，配合各服務隊伍，積極培訓學生領袖，學生的責任感及領導才能均有所提升，學生能更有效地發揮在校內的領導角色。

- 學校以全校參與模式推動學生健康上網，獲教育局「理智 NET」校園嘉許計劃再次頒發嘉許狀及予以使用「理智 NET」校園嘉許計劃標誌，以表揚學校積極推動健康上網，並培養學生以慎思明辨及負責任的態度，成為理智的網絡使用者。
- 學校透過宗教教育科老師在高中宗教課中，加強培育同學透過默觀祈禱而放鬆心靈的機會，並於課堂及 OLE 環節中加入正面心理的培育環節，藉以強化她們面對壓力的正向思維。培育組亦為學生安排午膳活動，教導學生認識舒壓的方式，並介紹社區相關資源和服務，冀能幫助學生以正面的態度去面對壓力。此外，學生支援組與教育心理學家亦會為部分同學於午膳時間安排放鬆心靈練習，藉以幫助同學以較正面的態度面對學習的壓力。

反思

- 根據情意及社交問卷調查數據顯示，學生對學校整體滿足感持續上升，而且大部份的項目均高於全港常模，由此可見學生對學校的喜愛度有所上升，這可能有賴學校以較開放的態度與學生討論及面對學期初的社會事件，並且在停課期間，學校亦為學生(特別是中六學生)準備抗疫物品，而班主任亦不斷透過陽光電話及班內群組學生作緊密的聯絡，並作出適切的支援。
- 在負面情感方面，學生無奈地面對社會事件及疫情的停課，難免身心俱疲，情緒不穩。學校會繼續與教育心理學家及學校社工攜手合作，並主要在宗教教育科中推行正向生命教育，透過不同活動及課程，鼓勵學生放鬆心靈，並肯定學生個人的優點，提升其自信，在關顧學生身心靈健康成長之餘，也會繼續致力營造校園內互相欣賞的正面文化。
- 由於停課關係，學生未能回校上課參與群體學習活動，故根據情意及社交問卷調查數據顯示，學生在「關愛」、「交際能力」、「支持」這三項範疇表現下跌。下學年開課時，可先透過網上班主任課建立班中的團體感，其後復課時，培育組可透過班主任時段或課節強化學生交際能力及互相支持的氛圍；而宗教及靈修事務組可透過宗教活動培養學生關愛的精神。
- 下學年的疫情狀況仍是未知之數，故會繼續加強班主任與家長的聯絡，以協助學生在困難中仍能保持正面積極的態度。另外，亦可讓班主任透過網上應用程式來加強與班內同學的聯繫，以直接支援學生的需要。
- 學生在經歷接近半年未能參與正常學校的群體生活，難免在學習或情緒方面有所影響，故在新學年復課時，學校會先幫助學生建立學校生活應有的常態及習慣，並多留意學生的心理狀況繼而作有效的支援。

我們的學與教

1 學與教的政策

本校的課程編排以德、智、體、群、美、靈為本，三語並重，訓練學生獨立思考，關心社會，發揚中華文化，建立積極及正確的人生觀，俾能迎接挑戰，貢獻社會。課程以學生為本，深信學生存在不同能力，務求透過學與教，讓學生發揮潛能。

本校按照分析、策劃、推行、監察、評估的程序，由校長及全體教師訂立清晰的發展方向，並按發展方向有策略地制定發展計劃，落實執行。提升學生的學業成績乃本發展周期其中一項重要的工作，各科配合學校的關注事項，積極培養及鞏固學生自主學習的能力，透過各科群策群力，學生基本上能掌握做筆記的技巧及懂得利用不同資源學習，對自己的學習亦更有自信。

學校有效推行電子學習計劃，全校鋪設無線網絡設備，善用資訊科技，提供平板電腦給予學生使用，豐富網上資源，透過電子科技，建立學生預習的習慣，提升自主學習的能力。各項工作的成效於教師、學生及家學習長持分者問卷結果中可見一斑。為照顧學生學習多樣性，很多科目採用校本教材，調適課程，於課堂融入資優三寶，本學年繼續加強施行分層課業，並於課堂內外為學生提供不同的學習機會。此外，學校又開辦中、英、數拔尖增潤班及資優課後抽離課程，幫助學生發揮潛能。

學校致力推動創新科技教育，啟發學生潛能及創意，學生於多個 STREAM 比賽中獲取佳績。為配合發展，學校亦建立「德蘭創客工作室」、流動電子實驗室及添置儀器於視藝及資訊及通訊科技科進行 VR 及 AR 教學，給學生更多創作及表達空間，讓老師和學生能輕鬆地運用資訊科技進行互動教學、科學探究及專題研習等活動。

學校重視培養學生兩文三語，尤其英語，故推行全校合力營造英語環境政策。並進行英文科與其他科目的跨學科協作，大大提升了學生閱讀及寫英語的能力。在師生的共同努力下，本學年喜見學生於中、英文校際比賽中表現出色，分別於辯論及朗誦等比賽中贏得多項獎項，成績令人鼓舞。

2 學習領域

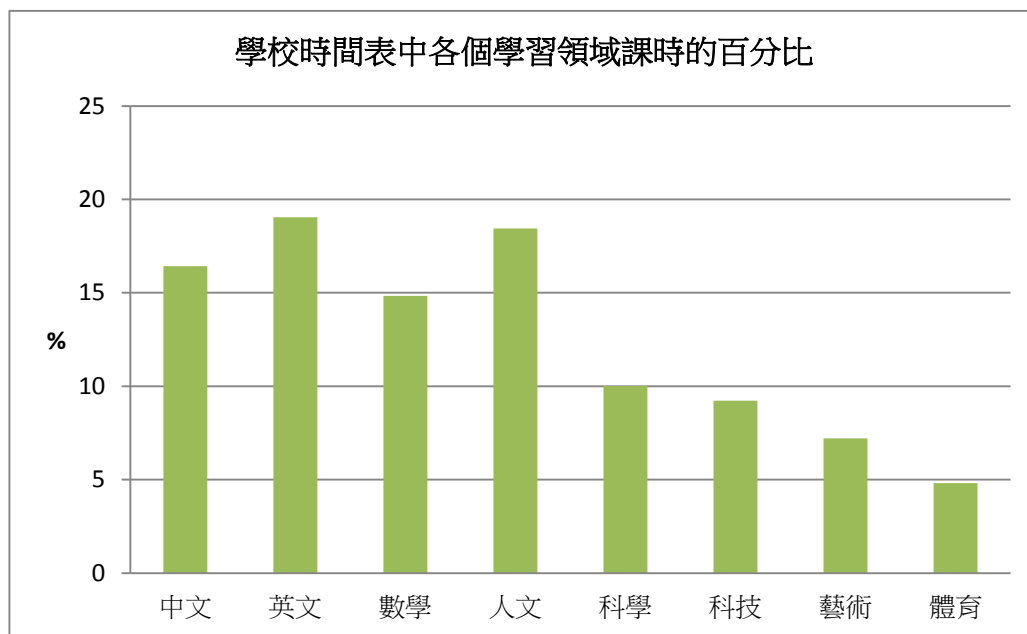
2.1 實際上課日數

本年度原訂的上學日數為 191 天(包括學校旅行、考試及試後活動)，實際上課日數為 175 天。

第一學期因社會活動停課了 5 天；第二學期因疫情停課了 68 天。

2.2 學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比

學習領域 (中一至中三)	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	人文教育	科學教育	科技教育	藝術教育	體育
2019/20 (百分比)	16.4%	19%	14.8%	18.4%	10%	9.2%	7.2%	4.8%



2.3 學校課程

學校的課程發展目標及政策清晰，能配合教育發展的趨勢及照顧學生的不同學習需要及興趣，高中選修科目多元化，共有十二個。初中課程與高中課程順利銜接，學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行及監察課程的實施。

Key Learning Areas 學習領域	Level 級別		S1	S2	S3	S4	S5	S6
	Subjects 科目							
	No. of classes 班別數量		4	4	4	4	4	4
English Language 英國語文	English Language 英國語文		✓	✓	✓	✓	✓	✓
Chinese Language 中國語文	Chinese Language 中國語文		✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Putonghua 普通話		✓	✓	✓			
Mathematics 數學	Mathematics 數學		✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Mathematics Extended Module 1 數學延伸單元一					✓	✓	✓
Liberal Studies 通識教育	Liberal Studies 通識教育		✓	✓		✓	✓	✓
Science 科學	Physics 物理				✓	✓	✓	✓
	Chemistry 化學				✓	✓	✓	✓
	Biology 生物				✓	✓	✓	✓
	Science 科學		✓	✓				

Technology 科技	Information & Communication Technology 資訊及通訊科技	✓	✓	✓			
	Business, Accounting and Financial Studies 企業、會計與財務概論			✓	✓	✓	✓
	Technology & Living 科技與生活	✓	✓	✓			
	Health Management & Social Care 健康管理與社會關懷				✓	✓	✓
Personal, Social & Humanities 個人、社會及人文	Chinese History 中國歷史	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	History 歷史	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Economics 經濟			✓	✓	✓	✓
	Geography 地理	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Tourism & Hospitality 旅遊與款待				✓	✓	✓
	Religious Education 宗教教育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Ethics & Religious Studies 倫理與宗教				✓	✓	✓
Arts 藝術	Visual Arts 視覺藝術	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Music 音樂	✓	✓	✓			
Physical Education 體育	Physical Education 體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Other Learning Experience 其他學習經歷	Other Learning Experience 其他學習經歷	✓	✓	✓	✓	✓	✓

3 持續性和總結性評估政策

3.1 家課目的：

- 3.1.1 使學生強化及促進瞭解課堂所學的知識；
- 3.1.2 教育學生獨立思考，運用知識解決問題；及
- 3.1.3 溫習所學知識，並為下一課堂作準備。

3.2 原則：

- 3.2.1 家課類型多元化，評估包括默書、小測、實驗、延伸習作及專題研習等，照顧不同學生的學習需要，部分課業表現會作平時分計算。初中各科平時分因應各科的課程特色而有所不同，平時分佔20%-50%不等，計算模式將於九月下旬上載至學校網頁，方便家長和學生瀏覽。
- 3.2.2 學生須於家課冊中記錄各科課業繳交日期，並須依老師指示準時繳交課業。
- 3.2.3 老師會盡快批改學生家課，藉此瞭解及監察學生的學習進度，即時給學生適當的指導，並對教學的課程及進度作調整，提高學生的學習效率。
- 3.2.4 學生收到老師發還課業，須按指示完成改正。

3.3 學期測驗及考試目的：

- 3.3.1 評估學生的學習進度和學習表現；及
- 3.3.2 作為一階段的溫習，以評估資料回饋學與教。

3.4 原則：

- 3.4.1 全年兩學期，每學期各舉行一次統測及一次考試，統測及考試日期已在校曆表上列明。時間表於統測及考試兩星期前派發給學生及上載於學校網頁。
- 3.4.2 各科統測分數佔每學期成績 20%，考試分數則佔 30%-60%不等。
- 3.4.3 測驗及考試後，老師會派發統測及考試卷給學生，並作檢討，使學生瞭解自己的強弱項，作針對性的提升和改善。
- 3.4.4 家長會於統測及考試後收到學生成績報告表。

為鼓勵學生持續學習，每年除了兩次統測及考試的總結性評估外，各科亦推行多元化的進展性評估。促評組有系統地蒐集學與教數據，以監察學生的學習表現和進展。各科能採用有效評鑑學生表現的評估方法及利用不同的評估資料及數據回饋學與教。近年各科已熟習分析、策劃、推行、監察、評估的程序，以達到自我完善。

我們對學生成長的支援

1. 校風及學生支援政策

本校秉承天主教辦學的理想，一直持守純樸平實之優良校風，並以落實天主教教育的核心價值及塑造德蘭人的素質：慎思明辨、富責任感、有氣質為使命。學校一向重視發展全人教育，致力培養學生良好的品德、正確的價值觀及積極的人生觀，透過不同的活動，讓學生在校園內體驗基督的愛，實踐基督精神。

為了適切關顧不同年級學生的成長需要，推行全面而廣泛的校本成長支援計劃及活動，以全校參與模式支援不同需要的學生，讓她們認識自己、學習與人相處及解決問題等生活技能，啟發學生的多元潛能，擴闊生活體驗。我們重視家校合作，凝聚共識，促進培育的成效，讓學生在身心靈三方面健康地成長。

2. 獎懲制度目的：

- 表揚學生在品德、學習、活動及服務各方面的優秀及進步表現，讓不同潛能的學生獲得嘉許，透過一系列獎勵計劃，鼓勵學生爭取佳績，建立自信心，達致全人發展。
- 處理學生行為偏差時，以嚴而有愛的原則，協助學生改過遷善及教導她們承擔責任。學生培育組亦為學生提供適切的支援，與家長作緊密的溝通和配合，共同培養她們成長。

3. 校內獎勵計劃

- SMART 全人發展獎勵計劃

- 德蘭中學進步學生獎
- 操行獎
- 服務獎
- 優點制度
- 讚賞支票計劃

4. 校內獎學金

- 關慧賢校長念慈獎學金
- 譚潤明校長念慈獎學金
- 羅澤溥夫人獎學金
- 盧敏琪校友獎學金：傑出領袖獎學金、傑出運動員獎學金
- 艾巧智神父獎學金
- 郭滿棠獎助學金
- 林焯焯神父獎學金：多元表現獎學金、品德卓越獎學金
- 郭滿棠助學金
- 少年警訊獎學金
- 學業成績優異獎
- 學科成績優異獎
- 校友會最佳辯論員獎學

5. 校外獎/助學金

- 祁良神父教育獎學金
- 天主教香港教區宗教教育獎
- 天主教香港教區助學金
- 教育局香港卓越獎學生計劃
- 民政事務局多元卓越獎學金
- 尤德爵士紀念基金高中學生獎
- 黃廷方獎學金
- 卡格獎學金
- Nicola Myers and Kenneth McBride Memorial Fund
- 領展第一代大學生獎學金
- 香港小童群益會「張永賢律師奮進獎學金」
- 羅氏慈善基金高中應用學習獎學金
- 香港青年協會黃寬洋青少年進修獎勵計劃
- 建造業工人家屬獎學金
- 「明日之星」上游獎學金
- 葛量洪生活津貼
- 全港初中學生獎勵計劃
- 中銀香港中史優異生獎學金

本校一向關注學生之品格及全人發展，培養學生具備德蘭人的素質：慎思明辨、富責任感及有氣質。透過不同的學習經歷及機會，讓學生拓寬視野，提

升自信及自我形象。學校推行全校參與的學生培育政策，全體老師均承擔建立學生品德的責任。在學生培育工作方面，本校採取訓輔合一的政策，實踐教導與關懷、情理並重的學生輔導模式，營造一個嚴而有愛的學習環境。

學生精神健康問題一直備受關注，老師積極參與由教育局及辦學團體舉辦的相關培訓，提升老師專業能量。全校老師、駐校社工及教育心理學家與家長緊密協作，共同努力讓學生在身心靈三方面得以健康成長。學校以天主教學校五大核心價值為基礎，建構正向及關愛的校園文化，鼓勵學生凡事感恩，逆境自強。

6. 生涯規劃

透過全校參與的生涯規劃課程，學生獲得所需知識、技能及態度，使學生能及早訂立人生目標，配合個人的興趣、能力、志向，在學習及人生路上找到發展路向及人生目標。

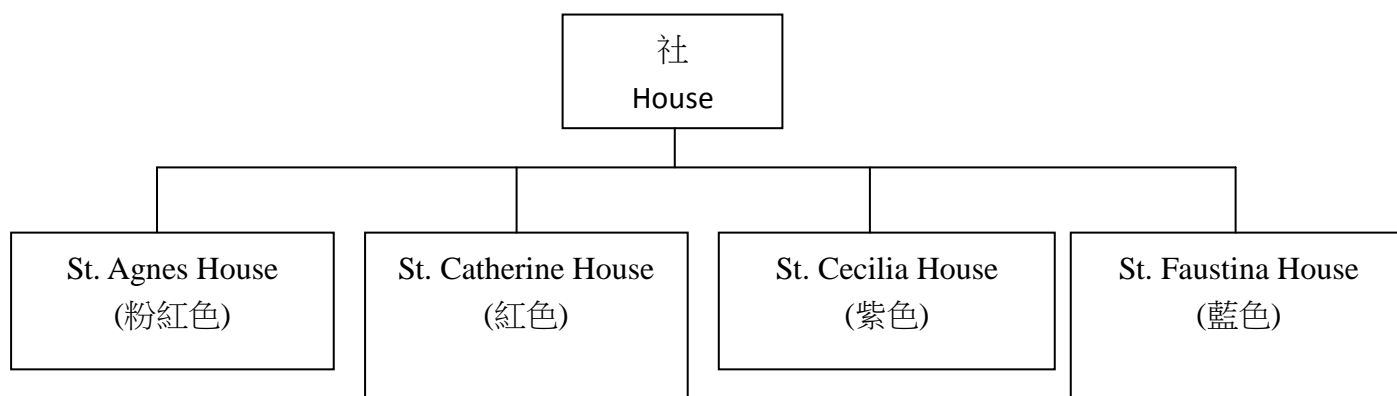
項目	年級		目標
寫作活動	S1-S2	S1 十二月 S2 七月	透過寫作讓學生了解不同行業工作性質和要求，同時提升其語文能力。
	S4-S5	因疫情取消	教導學生書寫求職信及履歷，為日後升學及就業作好準備。
延伸習作	S1-S5	因疫情取消	探討各行各業，了解不同職業所需的知識、技能及態度。
工作坊	S1	因疫情取消	透過生涯規劃日營，學生能夠認清個人目標和思考未來人生方向，並且了解個人想法與現實社會的差距，提升人生規劃的動機。
	S3	六月	透過工作坊課讓學生瞭解本校中四課程，探索自己的性格、學習能力和事業傾向與選科的關係，透過並認識本校編班準則等。活動有助學生在選科方面作明智的抉擇。
	S6	九月至十一月	透過面試工作坊使學生瞭解如何準備履歷及相關面試資料、不同的面試技巧(包括衣著、禮儀、談吐及對應) 以及最新升學和求職面試策略等。
	S6	十二月	透過模擬放榜活動，令學生對香港中學文憑試的放榜及中學生的多元出路有更深入的認識。
講座	S1	因疫情取消	透過生涯規劃始於中一講座，讓學生認識生涯規劃的重要性。
	S3	九月、十二月	透過選科講座，讓學生對本校中四課程及選科準則有初步認識。
	S4	因疫情取消	透過應用學習課程講座，讓學生對應用學習課程有初步了解。

	S5	因社會運動取消	透過校友分享會，讓學生了解升學歷程、應試策略、選科心得、面試題目、收生要求等。
	S6	十一月至一月	透過不同院校的升學講座讓學生認識各院校的課程特點、收生條件、申請程序、學院設施、學生生活活動及學院未來動向等。
	家長	因社會運動取消	透過升學資訊晚會講座，家長清楚認識中學畢業後的升學途徑，尤其是香港教育大學和職業訓練局的課程特點、收生條件、申請程序、學院未來動向等。
參觀	S1-S6	因疫情取消	透過不同的參觀活動，學生能獲取有關教育、職業和培訓資料。
出路輔導	S1-S6	全年	為有需要的學生提供輔導，給予她們在升學上的支援及協助她們作出抉擇。
性向評估	S1, S3, S5	S1 因疫情取消 S3 六月 S5 因疫情取消	透過進行性向評估，讓學生了解自身的性向和能力，為升學及擇業作好準備。
職業輔導日	S2-S5	十二月	邀請來自各行各業的校友參與當日的活動，協助學生認識職場現況，規劃未來的事業方向。

7. 聯課活動

聯課活動是學校課程的重要組成元素之一，本校為學生提供多元化的課外活動，目的是讓學生透過參與活動，建構課本以外的知識，深化課堂學習，發展潛能，培養各種共通能力，促進師生了解，並培養正確的態度和價值觀，以達致全人發展。

本校共有四社，分別以四位聖人命名。學生被分配到不同的社，透過參與社際或社內的活動，縱向認識不同級別的同学，豐盛校園生活。



本校共設有學會 25 個、制服團隊及服務團體 5 個及興趣小組 30 個，為學生提供多元化的全方位學習活動，讓她們在德、智、體、群、美、靈六育方面獲得全面及均衡的發展。

7.1 學會

中文學會	英文學會	數學學會	通識學會
普通話學會	理科學會	歷史與文化學會	地理學會
經濟學會	電腦學會	企業、會計與財務概論學會	科技與生活學會
英文悅書會	體育學會	音樂學會	視覺藝術學會
演辯學會	戲劇學會	攝影學會	棋藝學會
校園電視台	天主教同學會	環保學會	創意思維學會
圖書館學會			

7.2 制服團隊及服務團體

少年警訊	公益少年團	女童軍	社會服務團
聖約翰救傷學會			

7.3 興趣小組

社區學習組	英文寫作班	英文會話班	外語班
管樂團	小提琴班	合唱團	青少年思健計劃
室內賽艇	閃避球	慕道班	堅振班
籃球	劍擊	乒乓球	跳高
跳遠	長跑	短跑	插花班
甜品製作班	烹飪學英文	戲劇工作坊	花式跳繩
古箏班	長笛班	色土風班	舞蹈組
急救班	普通話研習班		

本校各科組、學會及服務性團體於學年中亦有安排不同的參觀、考察或境外學習活動，豐富學生的學習經歷。同學所有的參與均可計算記錄在 SMART 全人發展獎勵計劃中。

7.4 其他學習經歷(Other Learning Experience)

其他學習經歷是與核心及選修科目(包括應用學習課程)相輔相成，旨在讓學生

有足夠的體驗，達至均衡及全人發展，培養持續終身學習的能力。其他學習經歷課時包括課時以內或以外的學習課程和活動，同時亦包括學生自行參與的校外活動及服務。其他學習經歷包括德育及公民教育、社會服務、與工作相關的經驗、藝術發展和體育發展五大範疇。學生的學業成績和其他學習經歷的成就及表現，成為她們申請入讀各大專院校學士學位課程的人學條件。

7.5 學生學習概覽(Student Learning Portfolio)

學生學習概覽用以紀錄校內頒發的主要獎項及成就、校內服務及課外活動、「其他學習經歷」活動紀錄和校外的表現/獎項，為了讓學生更有系統地記錄及反思她們的其他學習經歷和成就，學校每年均利用 e-class 系統之 i-portfolio 建立電子化的學生學習概覽，每學年終結時，為學生印備一份完整而清晰的個人學習歷程檔案。

學業以外的表現

➤ 全校的總義工服務時數為 2552.5 小時，而服務的人次數目為 802。此外，本校亦提名學生領取由社會福利署「義工運動」頒發的 2019 年義工服務嘉許狀，本校獲得以下獎狀：

- 德蘭中學獲得義務工作嘉許狀（團體）金獎
- 1 名同學獲個人銀獎
- 43 名同學獲個人銅獎

本校學生亦同時獲得由社會福利署九龍城區福利辦事處頒發的 2019 年義工服務嘉許狀：

- 5 名同學得個人銀獎（服務時數達 100 小時以上）
- 26 名同學得個人銅獎（服務時數達 50 小時以上）
- 75 名同學獲得優異獎

➤ 經學校推薦及教育局/主辦機構之甄選面試，本校學生獲取錄參與不同之境外考察交流活動，如「領袖生內地交流計劃」。活動讓學生擴闊視野，裝備她們成為明日領袖。

➤ 「SMART 全人發展」獎勵計劃全校獲獎人數為 540 人，各級獲獎人數如下：

級別	金獎	銀獎	銅獎	優異獎
中一級	2	96	27	4
中二級	1	73	15	4
中三級	8	85	5	3
中四級	7	67	4	1
中五級	7	61	3	1
中六級	16	44	6	0
總人數	41	426	60	13

➤ 為達致全人教育的目的，各科組積極為學生安排多元化的課程、活動、交流和比賽的機會，讓每個學生的潛能得以有效發揮，使她們在德、智、體、群、美、靈六育上得到全面發展。今年，學生在不同範疇均取得令人滿意

的成績，包括九龍城區傑出學生獎、黃廷方獎學金、九龍城區卓越學生領袖獎勵計劃、成長希望獎學金等。

財務報告

表列學校周年財務狀況，報告項目可包括從政府獲得的資助總額（不包括教職員薪酬）、學校賬戶的收支狀況、行政人員和工友的薪酬、日常運作的支出數目以及本學年結轉入下學年的累積盈餘/赤字等。

德蘭中學財務報告

2019年9月1日至2020年8月31日

賬目 / 津貼名稱		(承上結餘)	教統局撥款及收入	實際支出	8月31日結餘 (d)=(a)+(b)-(c)	
		(a)	(b)	(c)	(d)	
政府基金		\$	\$	\$	\$	
(A)	經擴大的營辦津貼的基線指標	2,848,445.90	2,093,288.34	1,591,800.49	3,349,933.75	
(B)	特別範疇					
	空調設備津貼		598,181.75	383,009.01	215,172.74	
	行政津貼		4,263,649.73	4,043,178.02	220,471.71	
	資訊科技綜合津貼		420,652.00	508,452.40	(87,800.40)	
	新來港學童津貼		17,606.00	6,020.00	11,586.00	
	新來港學童津貼-須退還教育局的款額			22,984.00	(22,984.00)	
	學校發展津貼		634,017.00	229,280.00	404,737.00	
	校本教育心理服務津貼		108,000.00	110,061.00	(2,061.00)	
	校本管理額外津貼		50,000.00	38,935.00	11,065.00	
	小結		6,092,106.48	5,341,919.43	750,187.05	
	擴大後營辦開支整筆津貼小結	(A)+(B):	2,848,445.90	8,185,394.82	6,933,719.92	4,100,120.80
(C)	非擴大的營辦開支整筆津貼	4,611,242.84	55,010,066.14	55,115,058.51	4,322,005.87	
	政府津貼留存盈餘				8,422,126.67	
學校基金						
	作特定用途的認可收費帳	2,603,286.54	80,100.00	1,033,834.00	1,649,552.54	
	普通經費/堂費收支帳	1,455,977.38	253,753.55	216,809.19	1,492,921.74	
	學生收費戶口	640,565.20	627,461.10	869,722.30	398,304.00	
	獎學金基金	359,851.92	34,542.60	68,400.00	325,994.52	
	學生會經費	368,803.00	19,848.27	42,409.11	346,242.16	
	學校經費留存盈餘	小結	5,428,484.04	1,015,705.52	2,231,174.60	4,213,014.96
	期末政府津貼及學校基金留存盈餘				12,635,141.63	

回饋與跟進

本學年乃學校發展周期的第二年，延續上一年的工作，本年度繼續強化自主學習、提升語文能力、優化學與教質素及落實天主教核心價值的使命，工作頗具成效。

在學與教方面，從持分者問卷數據可見，學生對學習的信心有所提升、能自動自覺地學習、在運用不同的學習方法及作課前預習等更有明顯升幅。反映教師能配合學校關注事項，積極培養及促進學生自主學習能力，善用資訊科技，提升學習興趣及課堂互動性，並照顧學習多樣性，於課堂提問不同層次的問題，刺激學生思考，讓學生主動探索和建構知識，不斷提升課堂質素，並以測考數據回饋學與教。學生能掌握學習技巧，懂得運用不同的資源學習，並訂立自己的學習目標，對自己的學習負責任。由此可見，學校在提升學生學習方面頗具成效，中學文憑試成績及增值報告足以印證師生的努力。下學年將以本學年各項工作的成果為根基，持續鞏固學生自主學習的能力及培養她們科學探究的精神。除此以外，學校亦會繼續努力提升學生的語文能力，讓她們透過不同的活動及比賽展現出來，希望學生能從種種成功經驗建立自信，肯定自己的能力，從而提升學業成績。各科將持續善用多媒體學與教資源，引發學生興趣、協助理解及促進課堂互動，並優化分層課業，以照顧不同學習需要，更於課堂加強灌輸天主教教育核心價值，切實推行「分析—策劃—推行—監察—評估」的循環周期，從課程規劃、課堂教學及學習評估等不同層面探討改善建議。

在學生成長支援方面，本校一直秉持以天主教教育價值來培育學生成為愛己愛人愛世界、明辨是非、對生命負責任的人，並於校內營造關愛、正面的校園環境。為進一步培養學生以成熟的態度來面對生命的各種境遇，來年會以追求「義德」的精神作為工作目標，在科組間的共同協作下，使學生成為懂得尊重他人的權益，建立和諧的人際關係、言行正直、承擔責任、關顧弱勢社群的青年人。

培育學生正面的情緒狀態確是學校的重要任務，惟在面對沈重的學習壓力下，同學的負面情緒難免有所提升。故來年會繼續加強與其他組別合作，強化學生面對逆境的能力，幫助她們學懂以正面的態度面對各種的壓力。

本校作為一所健康學校，為達致持續節能的目標，學校已參與“節能約章 2019”及“4Ts 約章”計劃，而本年度的用電量比 2018-2019 年度節省了 23.2%，當然這與疫情停課有關係，但此計劃亦可提醒全校員生也能共同協力節約能源，締造一個健康及可持續發展的環境的重要。下學年將會繼續參加「4Ts 約章 2020」及「節能約章 2020」，繼續推動環保教育。此外，下學年仍會繼續鼓勵學生利用小型廚餘堆肥機來製作有機肥料，並首度引入飲品紙盒回收機，鼓勵全校師生為環境的保育作出貢獻。

展望將來，我們會繼續檢討教學策略及教學方法，尋求更適合學生的教學設計以改善課堂質素，培養學生自主學習的能力，從而提升學業成績。我們亦會繼續透過課堂內外的課程及活動，努力落實天主教學校教育的五大核心價值，即愛德、家庭、義德、真理及生命，向學生灌輸正確的價值觀及生命素質。