

2016-17 多元學習津貼---(其他課程：資優教育課程)課程評估報告

課程	教學目的	目標學生(數量/級別/甄選方式)	修業期/開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
演辯技巧工作坊	訓練學生的思辨能力、分析能力與說話能力；並培養學生領導能力，提升自信	1.10-15 位對演辯技巧有興趣的中四及中六學生 2.負責課程的導師會從以下準則遴選： 面試時表現較佳的學生	1. 常規課程： (1)本年度共 15 課節，9 課節 2 小時，6 課節 3 小時 (2)上課地點為學校課室 2. 參與校外比賽：本年度共 26 場比賽	學生常規課程的課業為運用課堂所學的辯論技巧。另外，協助籌辦辯論比賽及相關活動	1. 訓練出席率達 80% 2. 隊員平均參與 3 次或以上比賽 3. 獲得辯論比賽最佳辯論員或演講比賽獎狀 4. 籌辦校內辯論比賽與演講比賽 5. 籌辦聯校辯論比賽 6. 於全港公開辯論賽事中獲獎	\$33,120
編劇班	訓練學生把日常生活經驗寫成劇本，並提升學生寫作能力和表達能力	1.10 位曾參加戲劇工作坊的中四學生 2.負責課程的導師會從以下準則遴選： (1)對寫作有興趣 (2)有良好語文基礎 (3)有想像力和創意	暑期內共上 4 節課，每節課 2 小時	學生創作長達半小時的劇本	1. 學生出席率達 95% 2. 每位學生均能創作出一個含有天主教核心價值的劇本 3. 學生再按照導師給予的建議修改劇本 4. 劇本的用詞均是書面語，句子都是流暢的 5. 來年度會繼續招募更多對寫作有興趣的學生參加	\$8,000
英文口語訓練班	訓練學生英語表達的能力	1.10 位英語能力較高的中四至及五同學 2.負責課程的老師會從以下準則遴選： (1)英文科成績良好 (2)具備良好的學習態度	分兩班 10 月至 5 月共上 18 節課，每節 1.5 小時	學生每堂課業為運用課堂所學的英語技巧	1. 所有學生均認為本課程是有意義的、教學活動切合她們需要、能提升學習英語興趣及教材配合她們能力 2. 學生出席率為 86.7%。缺席者原因包括：身體不適、參與其他校內活動(如心靈大使)或補課。部份同學在可能的情况	\$9,450

					<p>下，在參與其他活動後(如旅款出外參觀)，仍會趕回校出席餘下的口語班課堂</p> <p>3. 88.9%學生表示如學校再開辦類似課程時，她們會再參與</p>	
日語基礎班	<p>培養學生對學習日語的興趣</p> <p>學生能夠運用基本日語</p>	<p>1.20 位對學習外語有興趣的中四及中五學生</p> <p>2.負責課程的老師會從以下準則遴選：</p> <p>(1)於語文科有良好成績</p> <p>(2)具備良好的學習態度</p>	<p>三個月內共上 8 節課，每節 1.5 小時</p>	<p>學生每堂需完成基本韓語知識課業</p>	<p>1. 學生出席率達 85.5%</p> <p>2. 100%同學滿意課程及認同導師表現良好，95%同學同意能掌握課程內容</p> <p>3. 95%同學同意上課時間恰當</p> <p>4. 95%同學認同筆記有幫理解學習，85.0%同意課堂內容具趣味性</p> <p>5. 85.0%同學表示會再參與同類課程</p> <p>6. 學生問卷中，表示對學習以下外語感興趣：韓語(4 人)、進階日語班(3 人)、法文(2 人)、西班牙文、德文</p>	\$6000
學習技巧及管理	<p>提高學生學習技巧及情緒管理</p>	<p>1.10-20 成績較高的中四至及五同學</p> <p>2.負責課程的老師會從以下準則遴選：</p> <p>(1)成績優異</p> <p>(2)具備良好的學習態度</p>	<p>一年內共上 5 節課，每節課 1.5 小時</p>	<p>學生學習一些掌握課堂要旨的技巧</p>	<p>1. 學生出席率達 93 %</p> <p>2. 只有 21%學生不同意工作坊對自己有助</p> <p>3. 只有 5%學生不同意能從工作坊學會如何利用合適圖像整理筆記</p> <p>4. 只有 11%學生不同意從工作坊掌握了 3R，能更有效整理筆記</p> <p>5. 只有 11%學生不同意工作坊能給予機會應用所學技巧</p>	\$12,000

長跑訓練班	提高學生跑步的技巧	<p>1.10-20 位中四至中六體育出色的同學</p> <p>2.負責課程的老師會從以下準則遴選：</p> <p>(1)於中長跑方面有出色表現</p> <p>(2)具備良好的學習態度</p>	一年內共上 30 節課，每節課 2 小時	學生每堂均要在限時內完成中長距離的跑步	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練出席率達 85% 2. 隊員平均參與 3 次或以上比賽 3. 獲得學界越野比賽第八名及能進入學界田徑賽決賽 	\$21,000
-------	-----------	--	----------------------	---------------------	--	----------