德蘭中學

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

德蘭中學

1. 學校抱負和使命

本校全體員生秉承我校主保聖女小德蘭的芳表：信靠上主、純樸平實、明辨是非、捨己為人、永不氣餒。

2. 辦學目標

為實踐天主教全人教育的辦學理想，本校以培育完整人格為目標，引領學生學習並躬行基督精神。本校致力為學生提供優良的學習環境，俾其發揮潛能，達至均衡發展。課程編排以德、智、體、群、美和靈育為本，重視培育學生兩文三語，訓練學生獨立思考，關心社會，發揚中華文化，建立積極及正確的人生觀，俾能迎接挑戰，貢獻社會。

3. 校　　訓

慎思明辨：「謹慎思考以明辨是非」

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效[I]

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一：培養良好學習態度，提升學習表現			
目標 1 增強學習自信：			
1.1 各科教授學生不同策略	1.1 部分達標	1.1 納入恆常性工作	
1.2 加強學生紀律，建立良好學習習慣。	1.2 部分達標	1.2 納入恆常性工作	
1.3 優化獎勵計劃，表揚有傑出表現和進步顯著的學生。	1.3 完全達標	1.3 繼續訂為下一發展周期的關注事項	
1.4 利用不同的資訊科技平台，輔助學生在課後學習，為教育新常態作準備。	1.4 完全達標	1.4 納入恆常性工作	
目標 2提升教學效能：			
2.1 舉辦不同類型的閱讀活動	2.1 部分達標	2.1 納入恆常性工作	
2.2 營造良好的英語環境	2.2 部分達標	2.2 納入恆常性工作	
2.3 安排中英數課後拔尖增潤班，照顧學生不同的學習需要。	2.3 完全達標	2.3 繼續訂為下一發展周期的關注事項	
2.4 初中推行STREAM跨學科協作計劃，發展學生的共通能力。	2.4 完全達標	2.4 繼續訂為下一發展周期的關注事項	
2.5 照顧學習多樣性，提升學習效能	2.5 部分達標	2.5 繼續訂為下一發展周期的關注事 項	
2.6 通過共同備課及同儕觀課，建立協作文化。	2.6 完全達標	2.6 納入恆常性工作	

[I] 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

2.7 校內舉辦教師專業培訓活動，並鼓勵教師參加校外培訓和交流。 2.8 善用數據分析，教師能對學生的學習表現作出適時回饋及跟進。 **目標 3 在課程加入國家安全教育元素：** 3.1 透過學科的課程內容自然連繫並有機結合國家安全教育的元素。	2.7 完全達標 2.8 完全達標 3.1 完全達標	2.7 繼續訂為下一發展周期的關注事項 2.8 納入恆常性工作 3.1 納入恆常性工作	
關注事項二：推展天主教教育核心價值，增強學生對社會的關懷意識和盡責守規的精神。 **目標：** 2.1 全校推行天主教核心價值教育，培育學生持守正確的價值觀。 2.2 強化學生盡責守規，關顧他人的精神。 2.3 培養學生成為尊重國家的良好公民。	 2.1 完全達標 2.2 部分達標 2.3 部分達標	 2.1 納入恆常性工作 2.2 繼續訂為下一發展周期的關注事項 2.3 納入恆常性工作	

b. 以七個學習宗旨[II]為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。

學生在達至七個學習宗旨的表現如何?

- 學生自律守規，在課堂上留心聽課，能按時並認真地完成學習任務，包括功課。學生能運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等，有助學生建立寬廣的知識基礎。學生有盡力嘗試克服學習困難；惟在學習自信及主動性上仍有進步空間。在中文、英文及數學三科的自我概念上，高中學生較初中學生有較理想的表現；而在共通能力方面，各級學生均有不錯的表現。學生在課堂上有抄寫筆記，部分能力較佳的學生能按自己學習的需要整理筆記。學生重視學業成績，有盡力準備測驗及考試。
- 在語文能力方面，學生普遍對使用中文及普通話較英文有信心，而在公開試的成績及增值表現也能反映以上情況。學生在中文及英文的全港性系統評估中，成績高於全港平均表現。高中學生較初中學生能安排較多休閒閱讀時間，從學生借閱圖書的資料得知，在中文及英文兩類圖書中，學生較喜愛閱讀中文圖書；初中學生較高中學生在各項圖書的借閱量高，學生近年借閱量不斷提升。
- 學生在共通能力方面有不錯的表現，不論在學習 (自我規劃)、慎思明辨及領導才能等範疇中也表現出色。在初中跨學科 STEAM 協作計劃中，學生投入盡責，能按老師指引完成學習目標。而在專題習作中，學生明白尊重知識產權的重要性，漸漸培養出正確的資訊素養。在不同領域的比賽中皆表現超卓，包括戲劇、辯論、朗誦、STEAM、繪畫、田徑、籃球及推廣禁毒等。
- 學校著重培育學生具國民身份的認同感，亦明白守法對社會及國家的重要。在每學期初訓誨中，國家安全主任向學生嚴正說明持守法律(國安法)及善用網絡的重要性及違規後的法律責任。培育組邀請警民關係主任為學生舉行講座，讓學生明白警務人員的工作、分享案例及網絡安全的重要。升旗隊能順利協助平日及特別場合中的升旗禮，學生在升旗禮中能恪守禮儀，而不同科組負責「國旗下講話」，學生可在不同範疇中領略國家文化的優點及其發展的趨勢。公民及國民教育組在校內已就各個重要日子，如國家安全教育日、國慶日及國家憲法日等舉辦相關活動、展板製作及校內問答比賽。學校亦推薦學生成為《憲法》和《基本法》大使，協助校內推廣國民教育活動。各班的壁報設計內容除包括天主教核心價值外，亦需加入各班「愛、孝、悌、忠」的中華文化素養資料。學生能積極投入參與

[II] 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

及組織各項國民教育活動。

- 學生在作息有序、定時運動、均衡飲食等良好生活習慣方面仍有進步空間。學生的睡眠時數不足，缺乏持續運動的意識，欠缺每天進食早餐的習慣，部份學生更花大量時間在手機及電腦上，以致功課表現欠佳，健康狀況亦不甚理想。正值青春期的階段，再加上過去數年來網課的影響，學生的情緒起伏較大，各種不佳的狀況亦由此而生，學校需要投入更多資源去支援學生的情緒需要。
- 生涯規劃組在協助學生規劃未來發展方面作出了不少努力。負責老師安排學生參加大學導覽及講座，讓學生了解各種升學選擇。同時，也主動向學生提供有關未來學業進修和就業的資訊，幫助學生掌握最新動態。此外，老師更安排學生參與工作體驗計劃，如與商界合作提供的實習機會，讓學生親身體驗職場環境和要求，另外，更邀請不同行業的專業人士為學生提供職業輔導，生涯規劃組老師也於課餘時間與學生進行深入的升學規劃討論及探討。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何?

- 學校提供均衡而全面的課程供學生學習，各學科會按學生的學習需要調適課程的深廣度及教學法。初中主科會按學生的學習能力分組上課，能照顧不同學生的學習需要。學校積極提升學生學習的能力及成績，安排了不同形式的輔導班及拔尖班給學生參加，包括：中一英文及數理銜接班、中一新里程、蘭籽計劃、中一學習計劃、中一至中四級中英數能力提升班、中一至中三級中英數拔尖班、中三級數學躍進班及高中的校外導師補習班。
- 為培養學生的語文素質及提升能力，學校積極安排學生參加相關的比賽。包括在「電影欣賞會暨徵文比賽」中榮獲中學組冠軍、「中國中學生作文大賽」中獲得高中組優異獎及初中組優異獎、「新地齊讀好書 x 未來工程師大賽 2023」初中組優秀獎、《學生作家培育計劃及徵文比賽：學生作家徵文比賽》高中組優異獎及初中組優異獎、「放眼世界第七屆全港中英文徵文大賽 2023」中學組（中文）銀獎及中學組道路安全標語創作比賽優異獎 2023 大灣區 STEM 卓越獎(香港區) 初中組銀獎。
- 學校在初中推行跨學科 STEAM 協作計劃培養學生的共通能力，參與的科目包括有資訊科技科、科技與生活科、音樂科、英文科、科學科、基本商業科、視覺藝術科及宗教科等。每名學生均要參與上述的協作計劃，學生表現投入盡責，能符合道德地運用資訊及資訊科技。學校會推薦對 STEAM 有興趣的學生參與相關比賽，本年度分別獲得「2023 香港資訊及通訊科技」銅獎及「社區創新科技大賽 2023」最佳項目獎等。
- 為進一步加強學生的國民身份認同，學校鼓勵學生主動參加內地交流團而增加其國民身份的認同，如「北京香港青少年航天科技考察團」、「古都洛陽歷史文化考察之旅」等。學校亦透過舉行不同講座來增加學生對國家發展的認識，如另由 STEAM 及聯課活動組負責的「科創大講堂」活動，講者王原先生跟學生分享中國古動物相關知識；中國歷史科及「中國歷史與文化學會」邀得第十四屆全國政協常委、行政會議非官守議員及立法會議員廖長江大律師蒞臨主持「港區全國人大代表政協委員講座」，講題為「粵港澳大灣區發展前瞻和香港的機遇」;「羅德學人」著名歷史學家徐力恆教授主持「中國歷史文化講座」，主題為「數碼科技與中國歷史」。
- 為推動學生建立良好的生活習慣，健康教育組舉辦「水果日」及「早餐周」來提高學生攝取均衡營養及進時早餐對身體健康的意識。另外，亦推介學生參與由中文大學醫學院精神科所舉辦的「改善青少年失眠及焦慮症狀心理治療計劃」，藉以改善學生的睡眠質素及舒緩其生活的壓力；健康教育組及健康管理與社會關懷科參加「Teen 使行動 ------ 青少年思健推廣計劃」，藉以在校內外推廣精神健康的訊息。而學生支援組、培育組、家教會及駐校社工，共同協辦「好精神 • 活動周」，藉不同的減壓活動為學生即將面對的學期終考試打打氣。在環境保育方面，則有清潔課室比賽、無冷氣日、節約能源及綠化校園等計劃，成效理想。
- 在學生成長方面，全校各科組因應學生的需要制定適切及全面的支援政策及措施，並透過互相合作，加強推廣天主教核心價值教育，培育學生持守正確的價值觀。23-24 學年，各科組推行校本美德「慎思明辨」的價值觀，透過課堂內外活動，建立學生明辨是非、謹慎行事、認清目標這三項品格強項。宗教及靈修事務組與宗教科合作，向學生宣揚不同天主教教育核心價值的重要，如遵行義德、愛護生命、維護家庭的和諧及持守貞潔等。此外，透過各種宗教禮儀、活動及服務等來培育學生的靈性生命。為強化學生盡責守規，遵行慎思明辨的精神，學校設有明確的獎懲制度，並設立「彩虹計劃」，讓學生能為個人的行為作出反思及補償行動，從中了解謹慎行事對個人品德建立的重要性。學校亦邀請了懲教署更生先鋒計劃到校為學生舉行講座、步操訓練及團體活動，藉以宣揚守法及自律的精神。

學生能投入參與活動，反應良好。校內校外提供實踐和體驗機會，培養學生具承擔的精神及同理心亦是工作計劃的重點之一。學校鼓勵學生在不同範疇中進行義工服務，如生涯規劃組與社會服務團帶領學生參與浸會大學教育學系的「青年服務領袖計劃」，讓學生有機會服務特殊教育需要的青年。學生於活動中深受浸大教授的讚許；而宗教及靈修事務組及公民及國民教育組合作舉辦義工探訪服務，學生表現積極，受機構及長者的讚賞。學校設有 SMART PROGRAM 來鼓勵學生在各範疇中有優良的表現。學生獲獎數目將於學期終作統計及頒獎。

- 在生涯規劃方面，本校一直致力為學生營造豐富多元的學習經歷，以促進學生的全人發展和終身學習。首先，學校為中一學生安排了「自我探索體驗營」，通過團隊合作、解決問題和溝通練習，幫助學生建立自信，增強相關能力。這種體驗式活動有助於學生認識自我，並為未來的學習和發展奠定良好基礎。此外，學校還舉辦了「職業輔導日」，邀請校友返校分享職業經驗。這些活動旨在拓展學生的視野，激發他們對不同行業和職業的興趣與嚮往。高中方面，本校安排幾位中五學生參加青年成就香港部的「100 Women in Finance First Impression Dinner」活動，讓學生有機會與金融業界代表交流，了解行業的發展現狀和工作環境。同時，學校也邀請青年成就香港部為中五學生舉辦兩次「展才・啟夢—金融機遇篇」工作坊，內容包括履歷撰寫、模擬面試等，幫助學生為未來職業發展做好準備。除此之外，學校積極為高年級學生提供多元的職場體驗機會。有學生參加了「教育局商校合作計劃」、「數算未來 Experience Learning at CPA Firms 2024」和「Inspiring Girls 職業博覽會」等，以上活動讓學生充分了解相關行業和職業的實際工作內容。這些寶貴的實踐經驗，無疑能幫助學生更好地規劃自己的職業發展道路。最後，學校還安排學生到不同的大學或院校進行參觀活動，了解不同的課程設置和校園生活，以協助他們做出更明智的升學選擇。總括來說，本校積極為學生營造多元化的學習經歷，不僅培養了他們的綜合能力，也拓展了視野，增強了對未來的規劃意識，為促進學生全人發展和終身學習奠定了良好基礎。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何?

- 學校的組織架構清晰，分工明確，法團校董會熟悉校務發展。為增加透明度與問責性，法團校董會引入教師、家長和校友為校董，充分考慮各持分者的意見，訂定學校發展路向及為學生提供優質教育。
- 學校定期召開校務諮詢委員會會議、全體教師會議及學校行政及發展委員會會議，共同商討學生學習情況、學校發展事宜及不時檢討各關注事項、各項措施及活動的推行情況。各學科及工作組別也定期開會商討、檢視工作，務求使各項計劃順利推行。
- 從教師的持份者問卷數據反映，校長能有效帶領學校持續發展、發揮監察職能及支援團隊推行學校政策。副校長有效監察科組的工作及促進科組的協作和溝通。科組主管有效互相協作，共同落實學校計劃。學校透過不同形式的觀課，包括考績觀課、校長觀課、同儕觀課及新老師觀課等監察教師的教學質素，另外會透過課業檢查及多重的測考試卷檢查制度，監察課程的實施情況。學校明白知人善任的重要性，每年校長及副校長均會面見每一位教師，了解教師的個別需要及進行雙向檢討面談，務求讓教師可持續進步及發揮專長。
- 學校運用不同的津貼，增加不同崗位的人手以減輕教師的行政工作，目標是可讓教師專心教學及照顧學生不同的需要。本年度的人手包括：一名行政助理、一名牧民助理、一名活動助理、一名學生支援助理、一名圖書館助理、兩名輔導員及五名不同科組的助理。
- 學校積極與內地學校交流，已與北京市豐台區第二中學及上海理工大學附屬中學締結成姊妹學校。本年度第二學期學校安排了約 40 位老師及學生到上海理工大學附屬中學交流；而在四月下旬該校將會有約 30 名師生到本校交流。除上述兩間姊妹學校外，本校視藝科近年與廈門實驗中學進行多次網上交流，兩地學生會透過共同設計一份藝術作品，增加彼此的認識及交流。六月初本校老師亦開拓大灣區學校，與廣州市第二中學進行互相探訪活動，期望在下年度締結成姊妹學校。
- 學校設立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組，落實全面檢視學校的國民教育及國安教育推展情況，從學校行政、人事管理、教職員培訓、學與教、學生訓輔及支援、家校合作等方面制定策略及措施，並於每學年作檢討以優化各項工作。教育局亦於 2023 年來校進行國民教育重點視學，視學人員對本校的國民教育工作予以肯定。本校往後會繼續努力推動國民教育的工作，提升學生的國民身分認同。
- 學校設立風險管理小組，每學年會跟社工及教育心理學家舉行會議，就校內的情況進行檢討及優化措施。學校備有具體的處理危機指引，能適當及迅速地分配老師的崗位及職責，並與社工機構及教育心理學家合作，處理和跟進突發事件。亦會因應需要，舉行教師工作坊及危機演習以加強師生的危機意識，支援老師處理突發事件，減低危機的傷害性。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。

◆ **學生有何需要?**

- 經過全體教師討論後，認為本校學生對國民身份認同感高，但對常識和社會議題了解不足、國際視野不足。教師認為可多與內地、外地或其他學校的學生交流，鼓勵學生多閱讀及參加對外的活動，提高他們對社會和全球問題的認識。另外，也可考慮利用午膳時間播放午間新聞或資訊節目，增加學生接收資訊的機會。
- 學校普遍英文基礎弱，家庭支援薄弱，語文氛圍不足。除鼓勵學生多閱讀英文書籍外，也可多接觸與英文有關的活動，例如觀看英文電影或英文話劇，增加學生對英文的興趣。學校會繼續運用不同的資源，為不同年級及不同程度的學生開辦提升英文班。
- 學生在協作、自學及溝通能力方面仍有不少進步空間，而對解難則缺乏意欲。推行協作計劃有助提升學生的共通能力，學校會繼續在初中推行跨學科 STEAM 協作計劃，參與的學科透過同一主題並加入 STEAM 元素，讓學生能學以致用，運用課本上學到的知識解決生活遇到的問題，增加學生的學習興趣。
- 大部分學生均具備運用資訊科技的能力，但主要利用資訊科技作娛樂和溝通用途，且缺乏對資訊真偽的辨析能力。除在初中的資訊科技科外，老師會在進行協作計劃時培養學生的資訊素養及尊重知識產權。
- 學生在情緒管理方面的能力不甚理想，需要進一步加強培養學生穩定及正面的情緒，多欣賞自己的能力及增強抗逆力；訂立個人的生活目標，掌握解決困難的方法，建立堅毅勇敢的精神，與他人建立良好的關係來面對各種挑戰。
- 學生在作息及飲食方面的表現未如理想，學生需加強健康生活的實踐，如建立進食早餐、多作運動、休息或睡眠有序等習慣，並鼓勵學生透過不同方法來舒壓，以達致身心靈的健康與平衡。

◆ **學校有何持續完善和發展的能量?**

- 學校在制定發展方向和相關政策時，會注重決策過程的透明度。學校會以不同的方式諮詢教師和其他持分者，以確保能收集多元的意見。同時，學校建立了自評機制，有系統性地收集校本自評數據並使用教育局提供的自評工具。透過分析學生的需要和學校的強阻機危，檢視學校的工作成效並制定發展的優先順序。按家長持分者問卷資料，「我有足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、電話和電郵等。」一項在所屬調查項目中排列第一，平均數為 4.0 (5.0 分為滿分)。
- 學校將進一步實施「優化學校發展及問責架構」的建議措施，鼓勵各科組以數據為基礎進行反思，並監督科組是否有落實學校的關注事項和發展重點。各科組會在工作計劃中制定適切及具體的工作策略、評估方法和成功準則，以確保工作計劃的目標對焦並能有效評估工作成效。學校及各科組會不斷以「策劃-推行-評估-策劃」的循環方式，不斷改進和提升教育品質。
- 校長有效帶領學校持續發展、發揮監察職能及支援團隊推行學校政策；副校長有效支援科組推行學校政策及促進科組的協作和溝通；科組主管有效互相協作，共同落實學校計劃。校長、副校長及科組主任與教師的工作關係和諧，在教師持分者中，有關調查均是 所屬調查項目中排列第一。在教師專業發展方面，學校肯定教師的表現、專業交流風氣已形成。學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要；考績制度公平地評鑑教師的工作表現。學校各持分者關係均十分良好，教職員相處融洽、在工作上合作愉快；師生關係良好、教師認同學校能營造關愛的校園氣氛、學生之間能互相幫助，相處融洽。
- 學校善用各項的撥款，並能引入外界的資源，支援學生參加不同的活動，亦會積極協助學生申請外間的獎學金或獎勵計劃，以豐富學生的學習經歷。此外，學校透過校友的資源，設立不同的津貼資助及獎學金，藉以鼓勵學生追求卓越的表現；學校與家長教師會的聯繫緊密，除了恆常性的家長活動外，家教會委員亦會經常到校與老師共同為學生舉辦活動，如「早餐周」、舒壓小手工製作、於開學日及考試前為學生送上打氣小禮物等。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

- 學校會繼續秉持「策劃 — 推行 — 評估—策劃」的自評循環，檢視上一個三年周期發展計劃的工作成效，從而制定新的三年學校發展計劃。策劃的過程會讓全體教師參與。
- 學校在本年度安排了兩次教師發展日，除了就學校的強弱機危作出分析外，也讓全體教師檢視學生在七個學習宗旨的表現及學校可優化的地方。根據教師的觀察及綜合學校過去兩年的自評數據後，初步訂立的發展方向為「讓學生多參與，創造不同的學習機會給學生」。經學校發展工作小組及學校行政及發展委員會討論後，下一周期的關注事項分別是:「照顧學生的學習多樣性」及「展現正向價值觀」。
- 收集及整理全體教師對學校強弱機危的意見後，在第二次教師發展日向全體教師報告。此外也以分組討論的形式，讓教師在課程、教學策略、教學資源及評估四個範疇上分享現時「照顧學生的學習多樣性」的策略及在全校推行的可行方法。
- 就「展現正向價值觀」方面，除了繼續推動天主教教育核心價值及國民教育外，學校的校本美德框架已成立，亦會在下一個三年周期發展計劃中落實施行各項美德中的價值觀教育。另外，根據情意及社交問卷所得的數據顯示，學生在「心理健康」範疇中的「無負面情緒」及「無焦慮及抑鬱徵狀」的數值均低於常模，可見培育學生擁有正面的情緒狀態甚為重要，因此關注學生的身、心、靈健康發展實是全校共同推展的重要方向之一。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 天主教女校，校風純樸，重視宗教及品德培育，實踐關愛文化。
- 校園環境優美，設施完備。
- 透過正規及隱蔽課程，提供多元化課程，讓學生發展潛能，落實天主教教育核心價值。
- 老師專業、富熱誠，教學經驗豐富，能活用資訊科技，提升學生的學習動機。
- 學生純良受教、誠實友善，懂得尊重他人，國民身份認同感高。
- 家長和學校保持緊密聯繫，師生關係良好，校園生活愉快。

弱項

- 部分學生缺乏自信，抗逆力和危機意識低，欠缺人生目標。
- 部分學生學習技能較差，故難以提升學業成績，學習壓力大。
- 學生責任感不強，自律能力欠佳。
- 學生社經地位參差，部分學生家庭支援較少，依賴學校支援較多。

契機

- 不少家長對何文田區學校和天主教女校情有獨鍾。
- 校風淳樸，重視學生德育和紀律。
- 學校工作獲各小學肯定，不少天主教、其他辦學團體的小學均有邀請本校老師作分享及合作。
- 與內地多間中學建立姊妹學校的關係；善用校外資源，增加學生到外地交流的機會，有助學生拓闊國際視野，豐富學習經歷。

危機

- 周邊名校林立，競爭劇烈。
- 受到直資學校的沖擊，加劇競爭。
- 適齡學童人數下降，有機會出現收生危機。
- 本港青少年未能善用電子設備，影響學習活動。
- 受疫情影響，本港學生的學習差異大，增加教學及培育困難。

6. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 照顧學生的學習多樣性
2. 展現正向價值觀

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項及目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)[III]
	第一年	第二年	第三年		
1. 照顧學生的學習多樣性	✓	✓	✓	1.1 按學生的能力調整學與教的策略及進度	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養
		✓	✓	1.2 設計分層工作紙及練習	
	✓	✓	✓	1.3 按學生的學習需要設計班本或組本的日常評估	
	✓	✓	✓	1.4 推行具趣味性並與學科學習內容相關的活動，鼓勵學生參加校內/外比賽	
	✓	✓	✓	1.5 表揚有傑出表現和進步顯著的學生	
	✓	✓	✓	1.6 按學生能力分班及分組	
	✓	✓	✓	1.7 舉辦不同形式的拔尖增潤班	
	✓	✓		1.8 安排相關培訓給全體教師	

[III] 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

2. 展現正向價值觀 2.1 全校實踐天主教教育核心價值，推動價值觀教育。	✓	✓	✓	• 持續推廣天主教學校五大核心價值，培養學生靈性生命。 • 各科組因應校本美德中包含的品格強項及當中的行動指標，再配以十二個首要培育的價值觀和以禮待人的態度，為學生提供不同的學習經歷，培育學生正確的價值觀。 • 舉辦與不同價值觀有關的講座或工作坊等教師專業發展活動， 讓老師成為支援學生的同行者。 • 舉辦家長教育活動，加強家長對價值觀教育的認識。	寬廣的知識基礎 國民和全球公民身份認同 生涯規劃 健康的生活方式 共通能力 資訊素養
2.2 關注學生的身、心、靈健康，培養其堅毅、樂觀積極的生活態度。	✓	✓	✓	• 透過課內外活動，向學生宣揚正向訊息，讓學生認識生理和心理健康的重要性。 • 推行不同的抗逆活動和心靈教育， 提升學生的抗逆力，勇於接受挑戰。	生涯規劃 健康的生活方式 共通能力
2.3 推行國民教育，提升學生的國民身份認同。	✓	✓	✓	• 透舉辦不同活動，推動國民教育及國家安全教育 • 認識及欣賞國家的文化，加強對國民身份的認同。	國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 共通能力

*請刪去不適用者