德蘭中學

學校周年計劃
2026/27

德蘭中學

1. 學校抱負和使命

本校全體員生秉承我校主保聖女小德蘭的芳表:信靠上主、純樸平實、明辨是非、捨己為人、永不氣餒。

2. 辦學目標

為實踐天主教全人教育的辦學理想，本校以培育完整人格為目標,引領學生學習並躬行基督精神。本校致力為學生提供優良的學習環境，俾其發揮潛能，達至均衡發展。課程編排以德、智、體、群、美和靈育為本，重視培育學生兩文三語，訓練學生獨立思考，關心社會，發揚中華文化，建立積極及正確的人生觀，俾能迎接挑戰，貢獻社會。

3. 校　　訓

慎思明辨：「謹慎思考以明辨是非」

德蘭中學

學校周年計劃

2026/27

關注事項

1. 照顧學生的學習多樣性

2. 展現正向價值觀

1. 關注事項：照顧學生的學習多樣性

簡列上學年的回饋與跟進：(**在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄**，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

國民身份認同及世界視野
透過國旗下講話及各類交流團拓寬學生視野。來年將配合校本美德，在各科組工作融入「樂於承擔公民責任」指標，鼓勵參與義工與國教活動。

寬廣的知識基礎
閱讀推廣成效顯著，人均借書及電子閱讀時數大增，惟自主非指定閱讀較被動。來年將於初中 STEAM 計劃加強探究元素，訓練學生主動建構知識。

語文能力
學生中文寫作成績優異，朗誦表現突出，普通話及英語口語自信有提升。來年將持續優化兩文三語訓練，特別著重英語寫作與自主學習策略。

共通能力
透過跨學科「STEAM for girls」及各科分層高階訓練，逾八成學生能運用學科知識並提升自學解難能力。未來將繼續以科技與多元平台深化協作。

數字素養
課程多角度滲透資訊素養與網絡安全，學生道德意識良好。惟 APASO 顯示管理休閒資訊科技時間仍待改善，未來將加強網絡防護及 AI 健康使用引導。

生涯規劃
藉大學導覽、工作體驗及馬會飛躍計劃，成功提升學生自我認知與職場抗壓。來年將於中一、二及四推行 YUP 計劃，並加強發放多元升學資訊。

健康的生活方式
學生情緒管理、飲食及作息習慣仍待改善。來年將繼續落實《4Rs 精神健康約章》，以提升學生的抗逆力，校內亦會持續舉辦飲食與睡眠健康活動，並攜手家教會合辦心靈舒壓活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 照顧學生的學習多樣性	1.1 按學生的能力調整學與教的策略及進度 ➢ 各科能適時檢視學與教的策略及進度 ➢ 課堂開始時先向學生闡明該課節的學習目標，並於課堂完結前作總結	• 80%的教師認同左述策略有效照顧學生的學習多樣性	• 觀課 • 各科會議紀錄及檢討報告 • 測考報告	• 全學年	• 校長 • 副校長 • 科主任所有科任老師	• 各學科津貼 • 資訊科技教育津貼 • 學校發展津貼
	1.2 設計分層工作紙及練習 ➢ 各科設計的工作紙及練習能照顧不同能力的學生 ➢ 學習材料上以標記識別學習重點及程度較高的題目	• 80%的教師認同工作紙及練習能照顧不同能力的學生	• 各科會議紀錄及檢討報告 • KPM11 持份者對教學的觀感			
	1.3 按學生的學習需要設計班本或組本的日常評估 ➢ 各科預留合適的分數，設計班本或組本的日常評估 ➢ 善用網上學習資源，以電子學習或 AI 互動學習工具提升學與教效能	• 各科能利用合適的評估照顧學生學習的多樣性	• 各科會議紀錄及檢討報告			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.4 推行具趣味性並與學科學習內容相關的活動，鼓勵學生參加校內/外比賽 ➢ 初中推行 STEAM 跨學科協作計劃，發展學生的共通能力。 ➢ 舉辦不同學習領域的學術週	• 80%學生認同 STEAM 跨學科協作計劃的學習 效能、能提升學生共通及協作能力 • 70%以上學生有參與全港性校際比賽。	• 各科會議紀錄及檢討報告 • KPM21 參與全港性校際比賽的學生百分比	• 全學年	• 校長 • 副校長 • 科主任 所有科任老師	• 各學科津貼 • 資訊科技教育津貼 學校發展津貼
	1.5 表揚有傑出表現和進步顯著的學生 ➢ 第二學期考試設學業進步獎 ➢ 每次測考後表揚每班首三名及全級首五名學生 ➢ 各學科以不同方式讚賞及表揚有傑出表現和進步顯著的學生	• 各學科能訂立不同的方法讚賞及表揚有傑出表現和進步顯著的學生	• 各科會議紀錄及檢討報告 • 學與教委員會會議紀錄及檢討報告			
	1.6 按學生能力分班及分組 ➢ 各級按學生的能力分班 ➢ 初中主科(中、英、數)以兩班三組或兩班兩組平行上課	• 80%中英數教師認同按學生能力分班及分組有助照顧學生學習的多樣性	• 觀課 • 各科會議紀錄及檢討報告			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.7 舉辦不同形式的拔尖補底班 ➢ 初中中英數拔尖班，對象是各級首10名學生 ➢ 中一至中四級中英數能力提升班，對象是成績中下游的學生 ➢ 學長計劃，對象是中一級英數較遜色的學生 ➢ 高中各科以小組形式的增潤班	• 80%學生認同拔尖補底班有助提升學業成績	• 問卷 • 各科會議紀錄及檢討報告 • 學與教委員會會議紀錄及檢討報告	• 全學年	• 校長 • 副校長 • 科主任 • 所有科任老師	• 各學科津貼 • 資訊科技教育津貼 • 學校發展津貼
	1.8 安排相關培訓給全體教師 ➢ 舉行全體教師工作坊，裝備教師以具體工具，設計和實施照顧學習多樣性的教學活動 ➢ 各學習領域最少安排一位教師報讀由教育局舉辦有關人工智能的講座或課程，並於科務/學習領域會議上分享 ➢ 每次教師會議安排不同學科及組別分享	• 80%教師認為教師專業發展日的活動對他們工作上有幫助。 • 各學習領域最少安排一位教師報讀教育局舉辦的相關講座或課程	• 問卷 • 各科會議紀錄及檢討報告 • 教師會議紀錄			

2. 關注事項：展現正向價值觀

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 展現正向價值觀	2.1 全校實踐天主教教育核心價值，推動價值觀教育。 ➢ 持續推廣天主教學校五大核心價值，培養學生靈性生命。 ➢ 各科組因應校本美德中包含的品格強項及當中的行動指標，再配以十二個首要培育的價值觀和以禮待人的態度，為學生提供不同的學習經歷，培育學生正確的價值觀。 ➢ 舉辦與不同價值觀有關的講座或工作坊等教師專業發展活動， 讓老師成為支援學生的同行者。 ➢ 舉辦家長教育活動，加強家長對價值觀教育的認識。	• 各科組負責人將天主教核心價值及十二種首要的價值觀和態度列於周年計劃、教學進度表中。 • 各科組能將校本美德中品格強項的行動指標列入施行的策略中，並於會議紀錄中顯示其推動的成效。 • 80% 學生在SMART全人發展獎勵計劃中獲獎。 • 學生持分者問卷數據及情意社交評估問卷數據，平均數達全港常模或以上。 • 80%學生能投入參與活動。 • 80%教師同意專業發展活動有助他們推行價值觀教育。 • 80%家長同意活動有助他們認識價值觀教育。	• 各科的教學進度表 • 各科組會議紀錄及檢討 • SMART 全人發展獎勵計劃統計 • 持份者問卷 • 情意及社交評估問卷 • 老師於活動中的觀察 • 活動後的問卷	• 全學年	• 校長 • 副校長 • 價值觀教育小組負責人 • 各科組負責人 • 教師專業發展組 • 家長教師會負責人	• 聯課活動撥款 • 全方位學習津貼 • 學生活動支援津貼 • 教區學校服務中心撥款 • 德育及國民教育活動津貼 • 家庭與學校合作活動計劃資助
	2.2 關注學生的身、心、靈健康，培養其堅毅、樂觀積極的生活態度。 ➢ 透過課內外活動，向學生宣揚正向訊息，讓學生認識生理和心理健康的重要性。 ➢ 推行不同的抗逆活動和心靈教育，提升學生的抗逆力，勇於接受挑戰。					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.3 推行國民教育，提升學生的國民身份認同。 ➢ 舉辦不同活動，推動國民教育及國家安全教育。 ➢ 認識及欣賞國家的文化，加強對國民身份的認同。					

除關注事項外，各科組應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展。這些恆常工作，應包括舉辦不同類型的閱讀活動、善用數據分析、按《香港國家安全教育課程框架》教授相關學習元素以及按《校本價值教育整體課程框架》教授相關學習元素。