

德蘭中學 學校報告

2023/24



學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告
- (5) 附錄
 - (i) 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
 - (ii) 姊妹學校交流報告書

(1) 我們的學校

辦學使命

本校全體員生秉承我校主保聖女小德蘭的芳表：信靠上主、純樸平實、明辨是非、捨己為人、永不氣餒，並勉力實踐「慎思明辨」的校訓。

為實踐天主教全人教育的辦學理想，本校以培育完整人格為目標，引領學生學習並躬行基督精神。本校致力為學生提供優良的學習環境，俾其發揮潛能，達至均衡發展。課程編排以德、智、體、群、美和靈育為本，重視培育學生兩文三語，訓練學生成為獨立和自主的學習者，關心社會，發揚中華文化，建立積極及正確的人生觀，俾能迎接挑戰，貢獻社會。

本校矢志延續天主教教會對教育的貢獻，維護真理、義德、愛德、生命和家庭五個核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備。

我校主保聖女小德蘭

聖女小德蘭在一八七三年生於法國，一八八七年進入聖衣會，一八九七年逝世。死時只有二十四歲，一生都在修會中生活。她於一九二七年被立為傳教區主保，一九九七年被封為聖師。她一生在平凡的生活，透過誠切的祈禱、待主的虔敬、愛德的善工、待人的謙厚、處事的忠誠更新自己，為主的福音做見證，彰顯不平凡的偉大品格。聖女小德蘭留下許多生活方面的善表，很值得年青人借鏡。

校訓

慎思明辨：「謹慎思考以明辨是非」

學校基本資料

地區：	九龍城區
校監/ 校管會主席：	劉富根神父
校長：	葉妙顏女士
學校類別：	資助
學生性別：	女
學校佔地面積：	約 5500 平方米
辦學團體：	天主教香港教區
法團校董會：	已成立
校監和校董的培訓達標率：	73%
宗教：	天主教
創校年份：	1978
校訓：	慎思明辨
班數：	24 班
家長教師會：	有
學生會：	有
舊生會/校友會：	有

教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目：	58
全校教師總人數：	60
學歷及專業培訓：	佔全校教師人數的百份比 (%)
教育文憑	98%
學士	100%
碩士、博士或以上	73%
特殊教育培訓	60%
年資	佔全校教師人數的百份比 (%)
0-4 年	10%
5-9 年	7%
10 年或以上	83%

班級結構

年級	中一級	中二級	中三級	中四級	中五級	中六級
班數	4	4	4	4	4	4

開設科目

中一至中三級

以中文為教學語言	中國語文、普通話（中一至中二）、中國歷史、生活與社會、科學（中一至中二）、歷史、地理、科技與生活、宗教教育、視覺藝術、資訊及通訊科技、基本商業（中三）、音樂、體育
以英文為教學語言	英國語文、數學、科學（中三物理、化學、生物）

中四至中六級

以中文為教學語言	中國語文、公民與社會發展、中國歷史、歷史、地理、經濟、健康管理與社會關懷、視覺藝術、倫理與宗教、旅遊與款待、宗教教育及體育
以英文為教學語言	英國語文、數學、物理、化學、生物、企業會計與財務概論及數學延伸部分單元一

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- 關注事項一 —— 培養良好學習態度，提升學習表現

成就

1 增強學習自信

- 本年度為各級學生舉辦學習技巧工作坊，針對不同年級學生需要的學習工具及技巧，以提升學生的學習自信及表現為目標。從各學科的會議紀錄中顯示，超過 80% 學生能運用不同學習技巧，當中包括構思作文、整理筆記、利用合夥圖表來組織及摘錄所學的內容重點及作個人反思。
- 本年度開始，以「學長計劃 - 中一級」取替了以往「中一及中二級溫習小組計劃」。計劃的目標是由中四級成績較好的學生在放學後以小組形式指導中一級在英文科及數學科成績較遜色的學生。相關問卷結果所得，超過 85% 學生認為認為中四級學長能夠在各範疇（數學科、英文科、學習方法）中幫助她們（3 至 5 分），回應正面。
- 各科檢討報告顯示大部分學生均有上課做筆記的習慣，能力較高的學生能於課堂主動自行摘錄重點，也能因應不同的科目或課題選用合適的方法整理筆記。學生較常用腦圖、概念圖、流程圖及表列的方式整理所學，任教老師表示學生在課堂摘錄筆記有助提升專注度，亦使溫習更具成效。
- 本年度繼續推行「小鑰匙學習計劃」，在工作紙及校本教材上提示學生學習重點及課題摘要。各科均能完成相關計劃，大部分老師也認同「小鑰匙」有助學生聚焦溫習重點，從而提升學習效能。從學生的問卷調查數據顯示，大部分級別學生超過 80% 學生認同「小鑰匙」有助提示學習重點及課題摘要。
- 在教師持分者問卷中，「我能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習。」及「課堂內外，我經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。」兩項均較上年度上升；相關調查項目在學生持分者問卷中，「老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。」及「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。」也較上年度上升，可見教師在給予學生具體回饋及安排學習活動方面的策略已有成效。
- 建立良好學習習慣方面，本年度每名學生欠交功課的平均次數較上年度有明顯跌幅，約 30%；當中初中學生進步較明顯，每名初中學生平均欠交功課數目減少了約 25%。來年度會繼續推行「勤勉班」，改善學生欠交功課的情況。
- 各學科均有以不同方法表揚有傑出表現和進步顯著的學生，較常見的是以口頭讚賞或發出讚賞支票，部分老師也會以頒發小禮物給予表現良好的學生以作鼓勵。每學期完結後學校也會在學與教告示版上展示各級學業成績獎及學科獎的名單；有顯著進步的學生會在成績表上加以標示及頒發獎學金以作表揚。本

年度繼續頒發獎券給每班首三名的學生，以示鼓勵，來年度會繼續有關安排。

- 在開學前已為網課作充足的預備，資訊科技組已在網上教學平台輸入上課時間表、各級各科的分組設定，以及為新入職老師及新生提供培訓。以上安排有助老師在課後可以網上形式進行補課或功課輔導，提升學習效能。本學年未有停課的情況出現，但不少教師除安排以實體形式的補課外，同時也在長假期利用學校的網上學習平台安排網課，以提升教學效能。
- 本年度繼續透過不同的活動，發掘學生的潛能，提升學習自信。視藝科與內地中學合辦「緣、圓、源」交流計劃；STEAM小組帶領學生在各項比賽中屢獲殊榮，獎項包括 2023 香港資訊及通訊科技獎季軍、SMART Community Hackathon 2023 最佳項目獎、第四屆中國移動 OneNET 創科比賽（香港賽區）十強、2023 穗港澳青少年科技交流-科學種植影片拍攝二等獎、JA 創新營及公益編程挑戰賽-聯校工作坊冠軍、少年警訊創新科技大賽 2023-24 初中組傑出表現獎、全港中學小小企業家大賽——我要做生意亞軍、「情定歷史」婚嫁禮盒設計及製作比賽亞軍、第八屆全港學界中史解碼手機螢幕桌布比賽優異獎、閃亮年華：促進長者及照顧者健康生活方式創新方案比賽金獎等。

2 提升教學效能

- 為中一級至中四級學生舉辦中、英、數星期六學習提升班，出席率接近八成，學生積極參與，超過 90%學生滿意課程內容、導師表現及課程提供的筆記及工作紙，認為有關課程能給予學習上的支援及切合她們的需要。此外，校內老師會在課後及長假期為高中學生補課，部分學科會籌辦校外導師補習班給高中學生，目標是提升學生在公開試的成績。
- 在推廣閱讀方面，本年度於校內除舉行大型書展外，也分別舉行了不同學科的主題書展，其中以中文週之成果最為顯著，中文科老師親自帶同學上圖書館參觀，同學的借書量明顯上升。借書量數據顯示，本年度全年實體書借書量較上年度上升 13%，當中英文科圖書借書量較去年更上升達 16%。德蘭閱讀獎學金方面，今年有十三名同學交稿，較上年九位同學為多。
- 本校持續優化校本跨學科「STEAM for girls」協作計劃，融入天主教核心價值，讓學生展現自學及創新能力。同時透過籌辦多項 STEAM 校內活動，鼓勵學生通過自主探究、實驗、設計和反思等方式學習 STEAM 知識和技能。STEAM 學生團隊獲邀在「香港創科展 2024」中展示研究成員，學生以「同舟共存」作主題，為提升高空工作吊船的安全出一分力。展覽得到教育局及參觀人士的讚賞及肯定。另外，來自不同級別的 STEAM 學生團隊在老師們的帶領下積極參與比賽，屢獲殊榮，成績令人鼓勵。本校連續五年成為大灣區 STEM 卓越成就獎(香港區)的十佳學校。
- 全校合力營造英語環境，每周三天放學後以英語作宣布，增加學生聽英語的機會，運作順暢。80%學生能完成 Topic Talk，她們需與本校老師以英語就特定主題最少匯報一分鐘。70%以上的老

師及學生認同 Read Aloud Programme 能讓學生認識更多的英文生字及有助提升她們英語的發音。「英語天氣報告」有助提升學生說英語的信心，來年度會繼續進行。

- 各科能善用考評局及本校促進學習評估組提供的數據，在每次測驗及考試後檢討學生的學習表現，適時修訂及檢討教學策略，提升教學效能。
- 在持分者教師問卷中，「課堂內外，我經常因應學生的學習進度調節教學策略。」是該範疇第二高分，平均分與上年度相若 (4.24 / 5)足見檢討教學策略已是各科老師常規化的工作之一。
- 2023 年文憑試表現理想，最佳五科有 8 級正增值的表現，數學科、地理科及中文科更分別取得 9 級、8 級及 7 級的正增值表現。
- 2024 年文憑試成績令人滿意，3 科合格率連續兩年達 100%，共有十科於考獲等級 2 或以上的比率亦有所進步或保持 100%合格率。

3 在課程中全面落實國家安全教育元素

- 各科已根據教育局所公佈的《香港國家安全教育課程框架》，在課程中落實教授相關內容。
- 學生會透過公民與社會發展科學習「國家和香港特別行政區的憲制關係」、「維護國家安全的意義」以及「近年國家在不同領域取得的成就」等課題。來年度會在中一級開展公民、經濟與社會科。

4 在課程中融入校本美德元素

- 全校各科組已因應各學科的特質，在課程中融入校本美德中的品格強項及各種行動指標。
- 本年度的校本美德為「慎思明辨」，透過課堂內外活動，建立學生明辨是非、謹慎行事、認清目標這三項品格強項。
- 中文科、公民與社會科、STEAM 小組及聯課活動組更在天主教教區「宗教及道德教育組」的協助及指導下，透過課程及活動商討、課堂錄影、導師回饋等工作下，進一步掌握在校內推行價值教育的技巧，並以本學年的經驗與本校及其他學校的老師作分享。

反思

1 增強學習自信

- 在本學校發展週期，學校分別由校內老師或外間機構教授各級不同的學習技巧。從各科的檢討報告及問卷調查也可看出學生也使用不同的學習技巧提升學習效能。來年度各科會鼓勵學生運用不同學習策略，鞏固基礎知識及掌握各種學習技能，從而提升學業成績。
- 過去兩年學生欠交功課的數目持續減少，可見「勤勉班」的效用。檢討過去兩年學生欠交功課的數據，較嚴重的情況一般會出現在中一及中二級。來年度會以中一級及中二級學生為主要目標，如出現欠交功課較多的學生，副校長會與任教老師、課外活動導師及家長溝通，為個別學生訂立個人計劃以改善遞交功課的情況。
- 隨著疫情過去，學校因疫情停課的機會已大減。本年度雖然未曾有班別需要停課，但有不少教師也有使用學校的網上學習平台為學生進行功課輔導或補課。有見及此，來年度會繼續在開學前設定網上學習平台系統，預先輸入各班別/組別的名單，以便教師可按學生的學習需要使用。
- 本年度仍有學生因確診而未能回校上課，部分家長希望學校可安排網課。來年度會提醒學生教育局對確診的最新安排，如確診者有病徵才不可回校，並盡早求醫。學生如因病假缺席也應多作休息，學校並不鼓勵學生在身體抱恙的情況下繼續進行網課。
- 本年度在 Teams 內建立了「網上學習資源庫」，除上載過去三年的統測及考試卷供學生參考外，不少教師也有上載小測、工作紙或其他學習文件給學生參考。整體運作暢順，來年度會繼續以上安排。檢視本年度的使用情況，來年度會集中使用 Teams 的「網上學習資源庫」，取消使用 eClass 各學科的網上教室。
- 各學科會以不同形式表揚學生，包括口頭讚賞、課業上筆錄讚賞、與全級同學分享佳作、發放讚賞支票或以小禮物鼓勵學生。惟部分學科仍只集中表揚有傑出表現的學生，較少表揚進步顯著的學生。來年度會繼續提醒教師可以不同的表揚方式，鼓勵在上課、家課、課外活動及跨學科協作計劃中表現有顯著進步的學生。

2 提升教學效能

- 各學科在每次測驗及考試後，也能使用測考數據作分析並跟進。在科務會議的會議紀錄中顯示，科主任及閱卷老師能利用數據歸納出學生的測考表現，在閱卷報告內也有加入改善建議。來年度會鼓勵各學科除在統測及考試後作檢討外，平日也可多以學生平日評估的數據檢視教學進度，調整學與教的策略。
- 照顧學生學習差異方面，在有資源的情況下，中一級至中三級的中文、英文及數學科也會以小組或兩班分拆三組的形式上課。

各學科在日常的評估中也有預留合適的分數，設計班本或組本的評估，務求能照顧有不同學習需要的學生，各科的檢討報告顯示以上策略有助減低學生的學習差異。

- 本年度學生借閱電子書的數量雖有所減少，但在圖書館借閱實體書的數量則有明顯升幅(13%)，有賴圖書館小組舉辦的各項活動，包括本年度聘請外間機構在中一、中三及中四級舉辦推廣閱讀講座，以及各學科舉辦不同形式的書展以提升學生對閱讀的興趣。為提升學生借閱電子書，來年度會在學期初邀請 Hyread 的講者，向初中學生講解使用 Hyread 的方法及閱讀電子書的好處。
- 繼續透過「STEAM for girls」跨學科協作專題計劃協作，進一步鞏固及提升學生的共通能力及科學探究精神。
- 本年度初辦「學長計劃 - 中一級」效果良好，有參與的中一級學生反映希望來年度可安排更多日數及有其他類似的計劃。來年度會繼續以英文科及數學科較遜色的學生為目標，如果中四級有足夠「學長」，會增加中一級學生的參與人數。
- 來年度「Read Aloud Programme」將會如常舉行，英文科會繼續與各科協作，不斷優化計劃，以切合學生的需要。
- 非語文科，除中國歷史及普通話外，將繼續於課堂教授學生相關的英語詞彙，提升學生的語文能力。
- 為豐富課堂內的語境，所有以英語作為教學語言的科目，老師上課時均加強運用英語，並鼓勵學生以英語作答。就觀課所見，初中愛班及忠班，高中愛班及孝班的學生較積極嘗試以英語作答，表現理想。其餘班別因學生英語能力較遜色，較少學生能以英語回答老師的問題。老師會在學生能明白課堂內容的大前提下，繼續鼓勵學生嘗試以英語作答及交流。

3 在課程全面落實國家安全教育元素

- 在推動國家安全教育方面，學校已建立一套穩固的制度及妥善的監察系統，本年度各學科能確實執行《國家安全教育工作計劃書》內的工作。
來年度會繼續執行相關工作。
- 本年度舉辦了不同形式的國民教育講座，讓學生了解國史及國家最新的發展。包括：由著名歷史學家徐力恆教授主講「數碼科技與中國歷史」講座及廖長江大律師以「粵港澳大灣區發展前瞻和香港的機遇」為題的講座。兩次講座師生反應良佳，有效增加其身分認同。講者亦讚賞本校學生留心聽講，態度正面，有誠意。
- 學校積極安排學生到內地考察，本年度於復活節假期分別約有60名師生到古都洛陽及上海交流；中三級全級參與「同根同心」活動，到深圳進行藝術文化探索之旅；中五級全級學生則到珠海進行考察。此外，校長、副校長及相關老師於六月到廣州市第二中學，與學校書記就姊妹學校事宜交流。

4 在課程中融入校本美德元素

- 來年度各科組會繼續因應學科特質，在課程中融入校本美德中的品格強項及各種行動指標。
- 來年度的校本美德為「愛己愛人」，透過課堂內外活動，建立學生愛與被愛、欣賞美善、真誠待人這三項品格強項。
- 會繼續邀請天主教教區「宗教及道德教育組」為不同科組提供協助及指導，以觀課及重點討論方式作支援。參與的學組分別有英文科、科學科、培育組及宗教靈修事務組。

回饋與跟進

寬廣的知識基礎

- 學生對社會、國家及全球日常生活的問題普遍了解不足，興趣不大。大部分學生也未有閱讀新聞的習慣，她們主要靠個人社交平台接觸外間資訊，而相關平台內的資訊未夠全面及客觀，以致學生未能建構廣闊而穩固的知識基礎。
- 從學生持分者問卷中，「課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。」及教師持分者問卷中，「課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識。」兩項調查分別在所屬範疇內得分較低，反映以往本校教師較少採用探究式的教學法，或因課堂空間有限以致未能在課堂內探討不同的課題。
- 來年度會在初中「STEAM for girls」跨學科協作專題計劃加入探究元素，期望可訓練學生主動建構不同課題的知識基礎。此外，在午膳時間會在初中各課室及禮堂下雨天操場播放午間新聞，目的是加強學生閱讀新聞的機會，提升她們對社會、國家及全球的了解和關心。

語文能力

- 在兩文三語方面，學生中文寫作表現出色，文憑試中文卷二（寫作能力）成績理想，全部 2024 的畢業生也取得合格的成績。另外，學校會安排能力較高的學生參加作文比賽，在過去一年，中文科、公民科及歷史科分別參加了各項不同主題的寫作比賽，學生表現優異及理想。
- 大部分學生也能以流利普通話溝通，她們會主動以普通話與新來港學生交談，學生對普通話的說話能力有信心，當有來自國內的嘉賓到校交流時，學生也樂於擔當工作人員，以普通話介紹學校及主持活動。
- 學生在英文的說話及寫作欠信心，學校在課程內外均積極提升學生英文的能力，當中包括以 Read Aloud Program、Topics Talk、Weather Forecast Announcement 提升學生英語的說話能力及信心；在星期六舉辦高年班英語寫作技巧班、中一至中四級舉辦英文學習提升班、另外會聘請校外導師以小組形式進行英文科補課。
- 來年度會繼續加強學生兩文三語的訓練，特別加強學生在英文科的說話及寫作能力。

共通能力

- 本校透過初中「STEAM for girls」跨學科協作專題計劃培養學生的共通能力，超過 80%學生完成作品，在學生作品及反思中可見學生能運用科本知識，超過 80%學生認同在過程中能運用科本知識，同時超過 80%同學認同在專題中提升學科的興趣，在相關課中積極投入，也有超過 75%學生認為自己在專題中樂於參與及了解相關主題所帶出的價值。
- 本年度參加了 E-cube 計劃，目標希望透過校本設計的 3E(Engineering design process, Entrepreneurship 及 Experiential Learning) 體驗學習活動，培育具企業家精神及創新思維的學生。而在第二學期試後活動期間進行了四節由「社創校園」安排的「E-CUBE 2.0: STEAM x 社創課程」工作坊。這四次工作坊讓同學接觸社企，並為女性面對的社會問題提出創新解決方案。機構培訓同學的設計思維，培養他們的創新精神以及解難能力。學生在工作坊中表現投入，積極參與討論和活動，展示了高度的創意思維和對相關問題的思維能力。
- 來年度會繼續在校內初中推行「STEAM for girls」跨學科協作專題計劃，並帶領學生參加不同的國際性 or 大灣區的 STEAM 活動或比賽，讓更多學生了解更多有關國家在 STEAM 及科技範疇上的成就及發展，讓更多學生知道 STEAM 有關的升學及就業出路。

資訊素養

- 以資訊及通訊科技科為主，其他活動為輔，培養學生資訊素養，讓學生清楚明白如何有效、合乎道德地使用資訊及通訊科技，從而提升他們的資訊素養，並以慎思明辨的態度分析資訊的真偽，成為一位積極和負責任的公民。
- 資訊及通訊科技科老師會留意學生於課堂內使用互聯網的情況，避免學生從互聯網渠道接收或轉發不實資訊、宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論。
- 本校培育組老師以及香港警務處為全校舉辦講座，主題為「如何善用互聯網？」，讓學生學懂辨別資訊內容有否含偏見、欺詐或捏造成份，並了解其負面影響；此外，也讓學生認識網絡欺凌對受害者心理的負面影響和欺凌者可能面對的法律後果。學生表現認真、留心，講座達到預期效果。
- 本年度學生參加了由個人資料私隱專員公署舉辦的「AI 新世代保障私隱領袖培訓計劃」，透過專題講座、與保障資料主任交流，以及實踐工作坊，她們得以深入認識個人資料私隱管理系統的實際運作，並了解符合道德的 AI 應用標準，為踏進 AI 時代的職場環境做好準備。
- 為中一級學生舉辦「VR 禁毒及網絡安全」講座及「看不見的傷痕」話劇活動，推廣健康使用互聯網文化。
- 來年度會繼續積極培養學生的資訊素養，透過課程內外加強學生對資訊評估、預防網絡欺凌、保障個人資料私隱和預防沉迷上網。

- **關注事項二** —— 推展天主教教育核心價值，增強學生對社會的關懷意識和盡責守規的精神。

成就

2.1 全校推行天主教核心價值教育，培育學生持守正確的價值觀。

- 在學生成長方面，全校各科組因應學生的需要制定適切及全面的支援政策及措施，並透過互相合作，加強推廣天主教核心價值教育，培育學生持守正確的價值觀。23-24 學年，各科組推行校本美德「慎思明辨」的價值觀，透過課堂內外活動，建立學生明辨是非、謹慎行事、認清目標這三項品格強項。
- 本年度重點推廣天主教教育核心價值「貞潔」，透過課程設計、不同的全方位學習活動及靈性培育活動等，讓學生透過聖人的生活行實，如聖女瑪利亞·葛萊蒂及依搦斯的事蹟，讓學生學習實踐「貞潔」的聖德，學習自制，以正確的態度與他人建立愛的關係。本年度各項宗教禮儀及活動均以「貞潔」為主題，冀能培養學生學習如何分辨對錯以作出正確的選擇，並能在生活中持守正確的價值觀，如責任感、承擔精神、尊重自己及他人，約束自己的思想、言語和行為，明白守禮的重要。宗教科與健康教育組亦為各級學生的需要安排性教育工作坊，協助她們建立正確的兩性關係。宗教及靈修事務組亦為中六級畢業生舉行畢業生祝福禮，透過校監的訓勉及鼓勵，學生能帶著天主的祝福，積極面對公開試及日後生活的挑戰。畢業生們表現積極、投入，亦有感對學校的不捨。另外，宗教及靈修事務組透過學校網頁展示學生的橫額設計，並配以相關經文為各項意向祈禱，除收福傳之效外，也能提供平台讓學生展示才能。於情意及社交問卷調查中，學生於「生命意義」、「誠實(不說謊)」及「道德意識(重要性)」的三項表現中，P 值表現均高於全港學生的表現，而 Q 值表現亦高於全港學生的常模。可見上述的各項活動均有助培養學生關愛及尊重自己及他人生命的精神。
- 學校一向重視關顧學生的身心靈發展，透過於宗教堂內推行的默觀祈禱，同時亦為中四至中六級學生舉辦不同放鬆身心靈的靈性培育活動，如體育課中加入瑜珈環節及在宗教課堂中進行靜觀藝術創作等。學生參與度高，能舒緩其學習壓力，並學懂關顧個人身心狀態，積極面對人生挑戰的重要。於情意及社交問卷調查中，學生於「情緒(正向情緒)」的 Q 值及 P 值均稍高於全港學生的常模，而中六學生於「情緒(無學業壓力)」的 Q 值及 P 值均高於全港學生的常模，可見各活動均有助提升學生的抗逆能力及培養其正向的思維，活動甚具成效。
- 學生培育組透過個案輔導、成長小組及班主任課向學生灌輸正確及積極的人生觀，提升學生的抗逆力、情緒管理能力及與人相處之道，同時亦實踐了天主教教育的核心價值--愛及生命。此外，亦舉辦各種工作坊，如「減壓有妙法」工作坊、「TEENS 天 JOY 種」園藝治療小組、「惺惺相識」社交小組)、「減壓有妙法」工作坊、「午後鬆一 ZONE」、「睡出好心情」等減壓活動

等，培養學生建立正向思維及愛惜生命的價值觀，亦有助提升她們的自我形象及社交技巧。學生支援組、培育組、家教會及駐校社工，亦於本年度共同協辦「好精神·活動周」，藉不同的減壓活動為學生即將面對的學期終考試打打氣。

- 在提升學生對生理及精神健康的認知與關注方面，健康教育組參加了「Teen 使行動——青少年思健推廣計劃」，為善導會龍澄坊的精神病康復者籌劃，Teen 使們帶同康復人士一起參觀大館，並到心理香港衛生會教導康復組員製作茶點。從活動中 Teen 使們能學習以非語言方法溝通合作，打破隔膜，締造關愛共融的社會，學生在活動中表現優異。本校亦一向致力培養校內健康領袖，本年度四名中四級學生獲「健康軍團」嘉許，以鼓勵她們在校內推動健康活動的卓越表現，當中一位學生更被邀請在嘉許禮中作主分享，內容包括如何在校內推廣精神健康及自我壓力管理的經驗。健康教育組亦舉辦「水果日」及「早餐周」來提高學生攝取均衡營養及進時早餐對身體健康的意識。另外，亦推介學生參與由中文大學醫學院精神科所舉辦的「改善青少年失眠及焦慮症狀心理治療計劃」，藉以改善學生的睡眠質素及舒緩其生活的壓力。於情意及社交問卷調查中，中五學生於「身體健康(睡眠時數及早餐習慣)」的 Q 值及 P 值均與全港學生的常模相約，可見活動確能提高生關注健康的意識。
- 生涯規劃組透過舉辦各項活動，如中三選科活動、職業輔導日、Inspiring Girls 職場分享活動、內地升學講座、學校推薦直接錄取計劃、校長推薦計劃等，讓學生能為自己的生命作最好的規劃及安排，並能以正面積極的態度去把握生命中不同的機遇。於情意及社交問卷調查中，學生於「生涯規劃」範疇內「大學導覽及講座、資訊搜索」的表現，兩項的 Q 值及 P 值均高於全港學生的常模，可見生涯規劃的活動確能對學生立定目標有顯著的正面影響。
- 在整學年，班主任透過「陽光電話」、老師利用家長通訊應用程式與家長緊密聯絡，以支援學生的學習及情緒需要。本年度亦為應屆中六生安排了「沿途有你 DSE 打打氣」的燒烤活動，讓她們放鬆心情之餘，也讓師長們為她們送上鼓勵和祝福。此外，為加強對學生成就的肯定及正面的讚賞文化，學校積極提名學生申請各項校內及校外獎學金，在表揚其於各範疇的能力及傑出的學習成果外，也能讓其在愛的氛圍下成長，展現個人生命的獨特價值。於情意及社交問卷調查中，學生於「學校氣氛(不孤單及歸屬感)」的 Q 值及 P 值均與全港學生的常模相約，可見各活動均有助學生融入校園生活並能感受到學校的支持。
- 為配合不同級別學生在身心靈三方面的成長需要，透過班主任課及其他學習經歷活動，讓學生在德、智、體、群、美、靈六育方面得到均衡及全面的發展，俾能迎接未來的挑戰，規劃人生，達致全人教育的目標。

2.2 強化學生盡責守規，遵行慎思明辨的精神。

- 於學生支援工作方面，分別於開學前舉辦「中一新里程」適應課程及於整學年舉辦「蘭籽計劃」，兩項活動均有效協助中一學生適應中學的校園生活，提升同學間的合作及建立守規的精神，並能培養同理心及承傳德蘭人的素質，提高學生們對學校的歸屬感。於「蘭籽計劃」中，由高年級學姊帶領中一學妹進行手作及溝通活動，並和她們分享學校生活及學習技巧，學生們均積極參與活動。透過問卷調查，超過 90%的學姐及學妹均認為此活動的推行成效良好，能達到活動目的。
- 學校透過簽署「節能約章 2023 及 4Ts 約章」，全校員生承諾共同協力節約能源，為保護環境負上責任，一起締造健康及可持續發展的環境。另外亦推行全校性「節約能源」計劃及「無冷氣日」，喚起學生對全球暖化的關注，在生活中實踐低碳生活，同時也可讓全校教職員及學生建立正面的校園文化，提高其保護環境的意識，並培養學生成為尊重國家的良好公民。為響應政府推動減少都市廢物的政策，學校亦加強推動學生回收紙張及膠樽，以增強她們透過行動實踐減廢及回收的意識。
- 聯課活動組推行全校義工服務計劃，全校的總義工服務時數為 6263.92 小時，而服務的人次數目為 1247 人，表現理想。在校外義工活動方面，聯課活動組皆同企會財科及 STEM 小組合辦 Project E-Cube2.0 服務活動，藉以讓學生設計適合長者的產品，提高她們關懷社會中不同人士的需要，並學習溝通及服務的技巧，並學懂周詳計劃對推展活動的重要性。此外，社會服務團亦與生涯規劃組參與浸會大學教育學系的「青年服務領袖計劃」，讓學生發展服務領導力和加深對社會中有特殊教育需要的青年的認識及關懷。本年度，聯課活動組協助成立九龍城消防及救護青年團，提供更多機會予學生參與社會服務並加強她們成為明日領袖的意識。
- 聯課活動組及宗教及靈修事務組亦舉辦「Shining Stars @ STSS」早會活動，藉學生分享其參加活動及準備比賽的經驗，配以祈禱文的反思，讓學生明白認清個人目標，定下計劃並按步就班來達成理想的必要性。
- 學校一直推行全面的領袖培訓計劃，學生培育組舉辦了領袖生培訓計劃，主要培訓中一、二級學生成為領袖生、中三至中五級學生成為領袖生長或隊長，透過活動來深化其慎思明辨的價值觀，培養自治、自律和服務精神，並能成為同儕模範。於情意及社交問卷調查中，學生在「共通能力」範疇內「領導才能」的 Q 值及 P 值均高於全港學生的常模，可見上述活動確能讓學生有機會發展其領袖才能，並能獲得成就感。此外，培育組亦為中二級學生舉辦成長訓練日，協助學生提升個人自信心及身自律的態度，並且加強團隊合作、守紀及包容。
- 為強化學生盡責守規，遵行慎思明辨的精神，學校設有明確的獎懲制度，並設立「彩虹計劃」，讓學生能為個人的行為作出反思及補償行動，從中了解謹慎行事對個人品德建立的重要性。學校亦邀請了懲教署更生先鋒計劃到校為學生舉行講座、步操訓練

及團體活動，藉以宣揚守法及自律的精神。學生能投入參與活動，反應良好。

- 於情意及社交問卷調查中，學生在「誠實/道德意識」範疇內「道德意識(重要性)」及「共通能力」範疇內的「慎思明辨」的 Q 值及 P 值均高於全港學生的常模，可見上述活動對提升學生守規及明辨是非的意識有其重要性。

2.3 培養學生成為尊重國家的好公民。

- 為了提升學生的公民意識及培養其學校著重培育學生具國民身份的認同感及明白守法對社會及國家的重要。在每學期初訓誨中，國家安全主任向學生嚴正說明持守法律(國安法)及善用網絡的重要性及違規後的法律責任。培育組邀請警民關係主任為學生舉行講座，讓學生明白警務人員的工作、分享案例及網絡安全的重要。
- 對國家的歸屬感，公民及國民教育組與升旗隊合作，在各個重要的日子如國慶及回歸紀念日舉行升旗禮，學生在升旗禮中能恪守禮儀，而不同科組負責「國旗下講話」，學生可在不同範疇中領略國家文化的優點及其發展的趨勢。升旗隊亦持續招募初中學生加入升旗隊，培養不同級別學生對於國家的認同感。升旗隊負責老師亦已在學期初訓勉中向各級學生講解參與升國旗儀式的規則。
- 為加強學生對國民身份的認同，本年度學生參加了與由教育局舉行的「國家憲法日網上問答比賽」以及於校內舉辦《憲法》及《基本法》有獎問答遊戲等活動，同時亦就「國民教育——活動規劃年曆」所列出的各個重要日子，如：中國人民抗日戰爭勝利紀念日、「九·一八」事變紀念日、國慶日、國家憲法日以及南京大屠殺死難者國家公祭日等，舉辦各項與國民教育相關的活動。學校亦推薦學生成為《憲法》和《基本法》大使，協助校內推廣國民教育活動。為鼓勵學生積極參與與國民教育相關的活動，SMART 全人發展獎勵計劃中加入「國民星」，而全體學生均能獲至少一顆星。
- 公民科暨公民及國民教育組合辦公民周，活動期間展出有關國情以及國家安全的展板，並且舉辦相關的有獎問答遊戲，學生透過遊戲了解國家發展以及國家安全的重要性。此外，更與科技與生活、健康管理與社會關懷以及健育教育組協辦「Chill Lab-超正常研究室」午間精神健康站 AR 和 VR 攤位以及 Teen 使行動「精神健康攤位遊戲」，讓學生在活動中理解精神健康的對於個人以及社會穩定發展的重要性。同時，亦邀得綠色力量於本校操場擺設「流動社區廚房」攤位，透過各類活動讓學生明白如何實踐低碳生活，並理解糧食安全對於國家以及社會穩定發展的重要性。
- 為進一步加強學生的國民身份認同，學校鼓勵學生主動參加內地交流團而增加其國民身份的認同，如「北京香港青少年航天科技考察團」、「古都洛陽歷史文化考察之旅」等。學校亦透過舉行

不同講座來增加學生對國家發展的認識，如另由 STEAM 及聯課活動組負責的「科創大講堂」活動，中國歷史科學家王原先生跟學生分享中國古動物相關知識；中國歷史科及「中國歷史與文化學會」邀得第十四屆全國政協常委、行政會議非官守議員及立法會議員廖長江大律師蒞臨主持「港區全國人大代表政協委員講座」，講題為「粵港澳大灣區發展前瞻和香港的機遇」；「羅德學人」著名歷史學家徐力恆教授主持「中國歷史文化講座」，主題為「數碼科技與中國歷史」。

- 學校積極與內地學校交流，已與北京市豐台區第二中學及上海理工大學附屬中學締結成姊妹學校。本年度第二學期學校安排了約 40 位老師及學生到上海理工大學附屬中學交流；而在四月下旬該校有約 30 名師生到本校交流。除上述兩間姊妹學校外，本校視藝科近年與廈門實驗中學進行多次網上交流，兩地學生會透過共同設計一份藝術作品，增加彼此的認識及交流。
- 宗教及靈修事務組在慶祝十一國慶日升旗禮早上的國旗下講話中，就中秋節的傳統意義及維持中華文化中的人倫關係作祈禱內容，亦透過主保聖人的分享，培養學生建立國民身份認同感，並鼓勵她們建立尊重國家及社會的優良態度；另與宗教教育科合作，就五一勞動節作國旗下講話為題，藉以鼓勵學生勤奮學習，努力服務國家及社會。
- 學校著重培育學生具國民身份的認同感，亦明白守法對社會及國家的重要。在每學期初訓誨中，國家安全主任向學生嚴正說明持守法律(國安法)及善用網絡的重要性及違規後的法律責任。培育組邀請警民關係主任為學生舉行講座，讓學生明白警務人員的工作、分享案例及網絡安全的重要。
- 於情意及社交問卷調查中，學生在「國民身份認同」所有範疇的 Q 值及 P 值均高於全港學生的常模，學校在推廣國民教育方面的成效可見一斑。

反思

- 根據情意及社交問卷調查數據顯示，於情意及社交問卷調查中，學生在「心理健康」範疇中的「無負面情緒」及「無焦慮及抑鬱徵狀」的 Q 值及 P 值均低於全港學生的常模，可見學生在學習及生活方面均面對較大的壓力，再加上同輩及網絡的影響，學生的負面情緒倍增。故校風及學生支援組與全體老師及社工會持續加強關注學生情緒健康的問題，並將關注學生身心靈健康，培養她們擁有堅毅及積極樂觀的生活態度納入為下一個三年發展周期。透過全校科組的通力合作，包括與學生課後傾談及透過電話或家長通訊應用程式與家長溝通，支援學生身心靈的需要，並舉辦不同的活動及輔導服務，冀能幫助學生培養積極正面的人生觀。此外，為進一步減低學生的壓力及負面情緒，學校會繼續

進行跨學科的放鬆心靈活動，亦會因應高中各級的需要進行舒解壓力的工作坊。

- 學生在「心理健康」範疇中的「滿足感(學校)」的 Q 值及 P 值雖然仍略低於全港學生的常模，但已較上學年有些微的進步。本學年首次推行名為「未來可『旗』」活動，全校性跨學科協作(STEM)製作班旗活動，透過不同科組的合作，讓學生能主動參與班旗的製作，藉以推行正面價值教育，營造班級氣氛，並透過不同的活動加強團隊精神與歸屬感，效果理想。另外，生涯規劃組亦為初中學生舉辦班際歌唱比賽，藉班內選取合適表達青年人謹慎為前途作計劃為題的歌曲外，也能讓學生明白團隊合作的重要。同時，為加強能力稍遜的學生對自我的認同感，今學年亦為部份初中學生籌辦校外機構訓練活動，如參加民安隊、入境處、消防處及海關等機構舉辦的訓練活動，藉以加強學生的自信心，並願意接納自己的特質及面對挑戰。聯課活動組亦透過不同評台，如頒獎禮、學校網頁或校園壁報板來展示學生的成就，並邀請學生分享比賽及活動中成功的經驗，希望能加強學生的成就感及上進心。可見上述活動的推行，確有助增加學生在校生活的滿足感，故下學年會繼續推行班際經營活動，並持續以不同方式來讚賞學生在各方面的表現。
- 學生在「資訊科技」範疇中的「不受功能所吸引」的 Q 值及 P 值稍低於全港學生的常模，可見網絡對學生有著極大的影響。為進一步加強學生善用網絡的意識，下學年會透過學期初訓勉及舉辦相關的講座，勸勉學生要以慎思明辨的態度處理網絡事宜，並要在過程中懂得尊重別人的重要性。
- 初中學生在「身體健康」範疇中的「早餐習慣」的 Q 值及 P 值均稍低於全港學生的常模；學生在「睡眠時數」的 Q 值及 P 值均亦低於全港學生的常模。有見及此，下學年會透過活動提醒學生進食早餐及保持優質睡眠對身體健康的重要性。
- 初中學生在「誠實/道德意識」範疇中「義工服務頻率」的 Q 值及 P 值低於全港學生的常模，而高中學生的數值則高於常模。初中學生對義工服務不大熱衷、特別是星期六的義工服務活動，招募學生義工相對困難。原因在於義工活動會與學校星期六班或個人課業活動相撞。因此，科組及學會可多提供機會讓學生協助活動的籌備及運作，讓他們即使未能參與校外的義務工作，也養成樂於服務學校的態度。此外，為繼續提升學生的領導能力及擴闊其視野，學校會積極推薦學生參與境內外的交流活動及校內外的領袖訓練計劃，以豐富她們的學習體驗及與他人交流的機會，藉以提升其自信心及積極性，為成為明日的領袖作準備。
- 學生在「共通能力」範疇中「慎思明辨」的 Q 值及 P 值高於全港學生的常模，這顯示學校推行的策略對學生的品格培育有正面的影響。學校會繼續循不同的校本美德來加強對學生的價值教育，下學年的主為「愛己愛人」，各科組會按各級學生的需要，並參考價值教育框架內的品格強項及行動指標，透過不同的策略來舉辦活動或工作坊，並適時檢視學生的情況來釐定活動的內容及性質。此外，亦會強化培育學生守禮的精神，學校

各科組會設計與「禮」相關的校本課程和學習活動於課堂內外教授，並鼓勵學生在日常生活中實踐。

回饋與跟進

國民和全球公民身份認同：

- 學校會善用各項的撥款，並引入外界的資源，支援學生參加國內外的交流團，亦會積極鼓勵學生多與國內姊妹學校作交流，以增加彼此的認識。
- 在推行校本美德的價值教育框架中，下學年其中的行動指標為「欣賞中華文化優良的傳統價值觀」，各科組會按其工作性質融入相關元素。
- 繼續推動學生主持國旗下講話，一方面能將國家發展的機遇及優良的傳統文化帶給全校師生，而主講者個人亦能在準備講稿中對國家的情況有更全面的認識。

生涯規劃：

- 生涯規劃組會繼續安排學生參加大學導覽及講座，讓學生了解各種升學選擇。同時，生涯規劃組老師也持續於課餘時間與學生進行深入的升學規劃討論，藉以向學生提供有關未來學業進修和就業的資訊，幫助學生掌握最新動態。
- 老師會繼續安排學生參與工作體驗計劃，如與商界合作提供的實習機會，讓學生親身體驗職場環境和要求，並邀請不同行業的專業人士為學生提供職業輔導。
- 為進一步強化學生明認生涯規劃的重要性，特別針對能力較弱的學生，會繼續與政府部門合作舉辦活動，透過不同增值「才能」、「技能」及「建立紀律」的活動，可使學生成為更具自信、善於溝通及嚴守紀律的公民。

健康的生活方式：

- 學生在情緒管理方面的能力不甚理想，下學年會各科組會進一步加強培養學生穩定及正面的情緒，多欣賞自己的能力及增強抗逆力；訂立個人的生活目標，掌握解決困難的方法，建立堅毅勇敢的精神，與他人建立良好的關係來面對各種挑戰。
- 學生在作息及飲食方面的表現未如理想，下學年會舉辦各項活動來強化學生建立健康生活的實踐習慣，如「早餐周」、「健康體育周」、強調休息或睡眠有序的重要性等活動，並鼓勵學生透過

不同方法來舒壓，以達致身心靈的健康與平衡。

- 學校與家長教師會繼續保持緊密的聯繫，除了恆常性的家長活動外，亦可邀請家教會委員到校與老師共同為學生舉辦心靈舒壓活動，如舒壓小手工製作、於開學日及考試前為學生送上打氣小禮物等。

(3) 學生表現

- 簡述學生的態度和行為。
 - 學生純良受教、誠實友善，懂得尊重及關愛他人。
 - 學生的國民身份認同感高，樂於參加不同的國民及公民教育活動，亦能在升旗禮中恪守禮儀。
 - 部份學生在情緒管理方面的能力不甚理想，缺乏自信，抗逆力和危機意識低，亦欠缺人生目標。

- 簡述學生的參與和成就，包括：

- 學業表現

- 畢業生出路

- (i) 本地升學 : 72.1%
- (ii) 香港以外地方升學 : 23.3%
- (iii) 就業 : 2.6%
- (iv) 其他 : 2.0%

- 學業以外表現

- 學生能踴躍於參加各項義工服務及校內外活動。全校的總義工服務時數為 6263.92 小時，而服務的人次數目為 1247 人，當中 15 名學生獲社會福利署頒發義工嘉許獎；而獲得校內 SMART 全人發展獎勵計劃的學生人數共 525 名，當中獲金獎有 461 名，表現理想。
- 學生在不同範疇均取得令人滿意的成績，包括九龍城區傑出學生優異獎、香港學校戲劇節獲傑出導演、演員、劇本等多個獎項、香港學校舞蹈節獲優等獎、香港天主教教區中學聯校運動會中獲全場女子總冠軍等。
- 學生主動參加國內外交流團，如「香港青少年航天科技考察團」、「21 世紀東亞青年交流計劃」、「古都洛陽歷史文化考察之旅」、「姊妹學校上海理工大學附屬中學交流團」等。
- 參與全港性校際比賽的學生百分比

	比賽主題	初中	高中
(i)	與國民教育相關	81.0	87.3

(ii)	與 STEAM 教育相關	100.0	11.3
(iii)	與兩文三語相關	95.0	95.0
(iv)	與體藝相關	91.2	29.2
(v)	其他	15.9	53.7

(4) 財務報告

- 表列學校周年財務狀況，報告項目可包括從政府獲得的資助總額（不包括教職員薪酬）、學校賬戶的收支狀況、行政人員和工友的薪酬、日常運作的支出數目以及本學年結轉入下學年的累積盈餘/赤字等。

德蘭中學財務報告						
2023年9月1日至2024年8月31日						
賬目 / 津貼名稱		(承上結餘)	-	教統局撥款及 收入	實際支出	8月31日結餘 (d)=(a)+(b)-(c)
		HK\$	-	HK\$	HK\$	HK\$
政府基金		(a)		(b)	(c)	(d)
經擴大的營辦津貼的基線指標	(A)			2,164,872.37	1,906,177.60	258,694.77
特別範疇	(B)					
行政津貼				4,391,530.13	4,245,416.66	146,113.47
資訊科技綜合津貼				512,696.00	458,125.82	54,570.18
空調設備津貼				631,740.26	653,366.00	(21,625.74)
校本新來港學童支援計劃				6,045.00	4,500.00	1,545.00
學校發展津貼				666,935.00	636,605.00	30,330.00
校本教育心理服務津貼				113,606.00	113,606.00	-
學校校本言語治療行政經常津貼				8,415.00	1,289.50	7,125.50
校本管理額外津貼				52,596.00	43,832.00	8,764.00
	小結	-		6,383,563.39	6,156,740.98	226,822.41
						(3)
A2ZZZ 一般範疇統制帳		4,801,972.68				4,801,972.68
						(4)
擴大後營辦開支整筆津貼小結	(A)+(B)	4,801,972.68		8,548,435.76	8,062,918.58	5,287,489.86
						(5)
非擴大的營辦開支整筆津貼	(C)	3,380,642.01		8,448,642.73	8,739,877.58	3,089,407.16
						(6)
回撥/須退還教育局的款項						(11,714.38)
						(7a)
政府津貼留存盈餘		8,182,614.69		16,997,078.49	16,802,796.16	8,365,182.64
						(7)
學校基金						
作特定用途的認可收費帳		882,075.64		181,970.00	156,880.00	907,165.64
普通經費/堂費收支帳		1,474,658.41		293,211.07	265,760.63	1,502,108.85
學生收費戶口		184,573.80		930,084.20	956,530.40	158,127.60
獎學金基金		441,106.45		53,612.76	25,700.00	469,019.21
學生會經費		323,027.48		19,898.81	58,356.43	284,569.86
學校經費留存盈餘	小結	3,305,441.78		1,478,776.84	1,463,227.46	3,320,991.16
期末政府津貼及學校基金留存盈餘						11,686,173.80

* 8月31日政府津貼留存盈餘: \$8,182,614.69+\$16,997,078.49-\$16,802,796.16-\$11,714.38=\$8,365,182.64)

(5) 附錄

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 (2023/24 學年)

政策	<p>為實踐天主教全人教育的辦學理想，學校以培育完整人格為目標，並以全校參與模式照顧有不同學習需要的學生。老師本著基督的愛心，接納和平等看待每一位學生。透過資源調配，為學生提供適切的支援服務，讓學生學懂自律克己，並提升學生的學習效能、增強學生對社會的關懷意識和盡責守規的精神。</p> <p>學校重視家校合作，建立恆常機制，透過不同渠道，與家長溝通。</p>
資源	<p>本校獲教育局增撥的額外資源包括： 學習支援津貼共\$1,058,727，用以增聘兩名輔導人員及一名教學助理，以及外購 不同服務以照顧有特殊教育需要的學生； 有特殊學習需要非華語學生支援津貼；及 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及校本言語治療師。</p>
支援措施及資源運用	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none">- 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括教務主任、培育組主任、學生輔導員、社工、校本言語治療師、校本教育心理學家，以全校參與模式與其他科組亦會共同支援有不同學習需要的學生；- 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，以不同方式(如合班分組、課後小組、訂定個別學習計劃等)在學習、情緒行為等多方面支援有不同學習需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有不同學習需要學生的資料等，並安排在中一及中五英文科以合班分組形式進行教學；- 在初中中文、英文及數學科進行小組教學模式在課堂上支援有不同學習需要的學生；- 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適；- 增聘人員：<ul style="list-style-type: none">● 兩位輔導員和一位教學助理- 外購專業服務：<ul style="list-style-type: none">● 讀寫繽紛樂 (英文)(中一)● 輕鬆寫意 (中文)(中一)● 耐力小鐵人 (專注力訓練)● 社交小組● 飛鏢班● 義工服務

	<ul style="list-style-type: none"> • 言語治療 • 園藝小組 • 功課輔導班 • 皮革班 • 野外定向 • 絲網印刷工作坊 • K-Pop Dance • 金繼工作坊 • 電繪課程 • 香薰蠟燭工作坊 • 烘焙班 • 手工皂工作坊 • 表達藝術治療 • 點心工作坊 <p>- 家校合作/ 共融文化活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 家長講座 • 為家長提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務 • 蘭籽計劃 (培育中三至中五學生的責任感和協調中一學生適應學校生活) • 中六級加油站 • 園藝治療小組 • 「惺惺相識」社交小組 • 沙漏畫 • 沙畫班 • 健康使用互聯網計劃 • 減壓有妙法工作坊 • 藝術治療工作坊 • 家長學堂 • 「午後鬆一 ZONE」減壓活動 • 「與子女同行升中路」中一家長講座 • 「睡出好心情」精神健康推廣週 • 中一新里程 (新生適應活動) • 家長園藝治療小組 • Bad Day Café 精神健康推廣日
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

姊妹學校交流報告書 2023 / 2024 學年

學校名稱：	德蘭中學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳思諭老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	上海理工大學附屬中學
2.	廣州市第二中學 (將於新學年 12 月簽約)
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☑ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)
 (註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$106885.97
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$5999
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$2876
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$115760.97
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 教師層面：認識內地學校教育概況； 與上海姊妹學校探討 STEAM 發展； 推動兩地學術、科技文化發展。 學生層面：增加對國家的歸屬感/國民身份的認同； 與內地進行學術、科技、體藝交流活動； 豐富學生學習經歷，加深對上海的認識。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 本校舉辦「上海姊妹學校科技文化交流團」。計劃包括拜訪上海姊妹學校、本校學生有兩天在姊妹學校學習和寄宿在學生家中、參觀當地科創展館等五日四夜的豐富行程。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i> 26/3/2024-30/3/2024，學生剛考完統測後，需要在學校假期中進行交流
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i> 姊妹學校計劃津貼撥款
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i> 永安旅遊
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	___40___人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	___30___人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	___70___總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	___11___總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	___5___總人次

備註：
