德蘭中學
學校報告

2025/26

學校報告的主要內容

(1) 我們的學校
(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
(3) 學生表現
(4) 財務報告
(5) 附錄
    (i) 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
    (ii) 姊妹學校交流報告書

(1) 我們的學校

辦學使命

本校全體員生秉承我校主保聖女小德蘭的芳表：信靠上主、純樸平實、明辨是非、捨己為人、永不氣餒，並勉力實踐「慎思明辨」的校訓。

為實踐天主教全人教育的辦學理想，本校以培育完整人格為目標，引領學生學習並躬行基督精神。本校致力為學生提供優良的學習環境，俾其發揮潛能，達至均衡發展。課程編排以德、智、體、群、美和靈育為本，重視培育學生兩文三語，訓練學生成為獨立和自主的學習者，關心社會，發揚中華文化，建立積極及正確的人生觀，俾能迎接挑戰，貢獻社會。

本校矢志延續天主教教會對教育的貢獻，維護真理、義德、愛德、生命和家庭五個核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備。

我校主保聖女小德蘭

聖女小德蘭在一八七三年生於法國，一八八七年進入聖衣會，一八九七年逝世。死時只有二十四歲，一生都在修會中生活。她於一九二七年被立為傳教區主保，一九九七年被封為聖師。 她一生在平凡的生活中，透過誠切的祈禱、待主的虔敬、愛德的善工、待人的謙厚、處事的忠誠更新自己，為主的福音做見証，彰顯不平凡的偉大品格。 聖女小德蘭留下許多生活方面的善表，很值得年青人借鏡。

校訓

慎思明辨：「謹慎思考以明辨是非」

學校基本資料

地區：	九龍城區
校監/ 校管會主席：	劉富根神父
校長：	葉妙顏女士
學校類別：	資助
學生性別：	女
學校佔地面積：	約 5500 平方米
辦學團體：	天主教香港教區
法團校董會：	已成立
校監和校董的培訓達標率：	100%
宗教：	天主教
創校年份：	1978
校訓：	慎思明辨
班數：	24 班
家長教師會：	有
學生會：	有
舊生會/校友會：	有

教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目 :	57
全校教師總人數 :	60
學歷及專業培訓:	**佔全校教師人數的百份比 (%)**
教育文憑	100%
學士	100%
碩士、博士或以上	75%
特殊教育培訓	67%
年資	**佔全校教師人數的百份比 (%)**
0-4 年	10%
5-9 年	13%
10 年或以上	77%

班級結構

年級	中一級	中二級	中三級	中四級	中五級	中六級
班數	4	4	4	4	4	4

開設科目

中一至中三級

以中文為教學語言	中國語文、普通話（中一至中二）、中國歷史、歷史、地理、 公民、經濟與社會(中一至中二)、生活與社會(中三）、 科學（中一至中二）、科學（中三生物）、科技與生活、宗教教育、 視覺藝術、資訊及通訊科技、基本商業（中三）、音樂、體育
以英文為教學語言	英國語文、數學、科學（中三物理、化學）

中四至中六級

以中文為教學語言	中國語文、公民與社會發展、中國歷史、歷史、地理、經濟、 生物 (中四)、健康管理與社會關懷、視覺藝術、倫理與宗教、旅遊與 款待、宗教教育及體育
以英文為教學語言	英國語文、數學、物理、化學、生物 (中五至中六)、企業會計與財務 概論及數學延伸部分單元一

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- **關注事項一** —— 照顧學生的學習多樣性

成就

1.1 按學生的能力調整學與教的策略及進度

- 所有學科均有在統測及考試後檢討學與教的策略。每次考試後，任教老師也會記錄同學的考試情況，檢討得失，調整教學策略。
- 學科已恆常地在檢討教學成效時使用學生的評估成績，能有效利用促進學習評估組提供的數據及試卷圖表分析軟件檢視學生的學習成效。
- 教師已建立課堂的常規，包括在課堂開始時先向學生闡明該課節的學習目標，並於課堂完結前作總結。
- 教師持分者問卷中，調查項目「我對教學的觀感」內，「課堂內外，我經常因應學生的學習進度調節教學策略。」連續兩年上升並排列第一位，平均分數是 4.4 分。
- 學生持分者問卷中，調查項目「老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。」上升顯著，平均分數是 3.8 分。可見本校教師在調節教學策略及讓學生知道如何改善成績方面表現甚佳。

1.2 設計分層工作紙及練習

- 不同學科均能按科目的特性，設計分層習作或工作紙，並普遍採用「小鑰匙」標記學習重點和「星星」標示難度，有效引導學生自主學習和挑戰進階問題。這種做法不僅提升了學生的學習動力和自信心，也為他們應對考試提供了有力的支持。
- 不少學科有上載程度較高的題目到本校的網上學習資源庫，初中愛班的學生較常使用相關學習資源。
- 從各學科會議紀錄及檢討報告所見，超過 80%認同工作紙及練習能照顧不同能力的學生。
- 教師持分者問卷中，調查項目「我對學校課程和評估的觀感」內，「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。」排列第二位，平均分數是 4.1 分，較上年度有所提升。
- 展望未來，學校將繼續優化分層工作紙及練習的設計，確保其能更精準地滿足不同學生的需求。這包括更多元化的題型、更明確的指導、更積極的鼓勵機制，以及加強教師在設計和運用這些材料方面的專業發展。

1.3 **按學生的學習需要設計班本或組本的日常評估**

- 各學科有預留合適的分數，設計班本或組本的日常評估。例如語文科會在寫作對不同班別有不同字數要求、不同組別的背默範圍也會有所不同。
- 不同學科也會按學生的學習需要設計題目方式，例如部分填充題改為供詞填充，部分問答題改為填充題等。
- 大部分科目也會在小測以班本的形式設計，即使來自學習能力較弱的班別也能在小測中取得很好的成績，可見上述安排能照顧學生的學習多樣性。

1.4 **推行具趣味性並與學科學習內容相關的活動， 鼓勵學生參加校內 /外比賽**

- 學科會安排全級性的學習活動，同時鼓勵及安排能力或興趣較高的學生參加校內及校外比賽。例如：中文科每級每名學生均要參加校外寫作比賽，初中學生將額外需要參加一次校外書法比賽及校外標語創作比賽。能力較高的學生會鼓勵參加香港學校朗誦節中文朗誦的比賽等。
- 14 位同學參與第七十七屆香港學校朗誦節(中文朗誦)，分別獲得「亞軍」、「表現優良」和「表現良好」，成績驕人。
- 2025-2026 年度共設九個不同的學習領域或主題週，包括中文週、英文週、數學週、宗教週、STEAM 週、公民週、精神健康週、人文學科週、聖人週，超過 80%學生有參與學習週的活動。各科組設計了豐富多樣的活動形式，包括網上閱讀、寫作、朗誦、書法、標語創作、STEM/STEAM 專題研習、實地考察、實驗、短片製作、問答比賽、IG 帖子創作、Podcast 創作、領袖計劃、藝術活動、體育項目等，有效拓闊了學生的學習視野和實踐機會。
- 中史科初中參加抗日戰爭漫畫比賽，初中及高中參加 AI 繪畫文物比賽及年度歷史人物選舉，學生積極參與; 高中部分學生參加天主教教區舉辦的「穿越時空・創見未來」創科教育活動，獲得三個大獎，包括天主教核心價值生命大獎、IDT 用戶導向大獎及「穿越時空 創見未來」銀獎。
- 歷史科鼓勵學生認識香港的歷史，學生在各項比賽中獲得傑出成績，包括：「2025 全球兒童及青少年攝影大賽 — 第三季」高中組金獎;「溯本尋源：中學生校際歷史論文比賽」甲級論文獎(高級組)及甲級論文指導老師獎;《歷史文化學堂(第十屆)——香港宗教歷史文化》電台講演比賽入圍獎;「歷史科電子閱讀獎勵計劃 2025」; 第十二屆「文裕盃」全港校際徵文大賽；第三屆香港青少年及兒童徵文大賽;2025 全球兒童及青少年中英文寫作大賽;「香港故宮學生文化大使」計劃（第三屆）; 第三屆全港中文作文參展賽；第二屆粵港澳傑出作家大賽 2025; 第一屆香港青少年及兒童徵文大賽；亞太區兒童及青少年中文書法大賽（精英盃）等。
- 中國歷史科和歷史科參加了為期六日的「寧夏 2026 非遺文化青年交流團」，學生除觀賞不同歷史文物及歷史建築，還透過

西夏印刷術工作坊，了解寧夏歷史與文化源流；同時，透過交流活動，寧港學生能借此機會了解彼此的生活習慣、節日習俗等，促進兩地文化交流。是次活動由寧夏青年交流促進會主辦，並得香港特區政府民政及青年事務局和青年發展委員會資助。

- 持續優化校本 STEAM 發展，推動各學科的 STEAM 課題及跨學科「STEAM for girls」協作計劃，讓學生展現自學及創新能力，融入天主教核心價值，培育學生應有的價值態度，以配合香港未來發展創科的大方向。在學生作品及反思中可見學生能運用科本知識，平均各級約 80%學生認同在過程中能運用科本知識，同時超過 80%同學認同在專題中提升學科的興趣，在相關課中積極投入，也有超過 75%學生認為自己在專題中樂於參與及了解相關主題所帶出的價值。
- 本校學生於比賽中屢獲殊榮，獎項包括樓宇虛擬實境(VR)遊戲設計比賽及樓宇安全遊戲攤位設計比賽季軍、第 6 屆「愛・創耆樂」比賽挑戰賽 Micro:bit 組 團隊賽最佳機械車設計大獎、第四屆「深港澳青少年創意設計大賽科技新發明創意新媒體/小程序：優秀獎及設計向善獎」、人工智慧數理科技學習匯 2025 最佳團隊獎、2025 年穗港澳科學教育教研暨學生科技交流活動優秀組織獎，積極參與獎及飛行車設計比賽三等獎 、匯豐香港社區夥伴計劃 社區創新大賽 2025 優異表現獎、九龍城區青年閱讀獎勵計劃 優秀表現獎 及團體獎銀獎，及香港語文菁英協會 AI 中文故事『繪』——故事創作與 AI 圖像生成挑戰賽中學組優異獎及九龍城區青年發展及公民教育委員會團體獎銀獎等。
- STEAM 教師團隊及跨學科合作科組教師獲邀於「學與教博覽」向不同的中小學分享校本 STEAM 的理念框架及跨科組經驗；本校學生亦獲邀出席，展示 AI 編程設計成果。
- 本年度推展兩項跨學科課程：初中「藝術科技延續愛與傳播計劃」結合宗教與科技，讓學生透過 3D 動畫及 AI 技術傳揚聖女小德蘭的愛德精神；中二級「時尚舞蹈機械人」則串聯五科協作，引導學生掌握編程、電路與服裝設計，並以表演賽形式展示機械人舞蹈成果。
- 各科組能夠靈活運用多種形式的活動，特別是 STEM/STEAM 跨學科協作及資訊科技的整合，有效提升了學生的學習興趣、參與度及綜合能力。學生在校內外比賽中表現出色，展現了高水平的學術和個人素養。

1.5 表揚有傑出表現和進步顯著的學生

- 學校會於每次測考後表揚每班首三名及全級首五名學生，以及在第二學期考試設學業進步獎，以表揚有傑出表現和進步顯著的學生。
- 學科會有不同的科本策略鼓勵學生，較常見的方法有頒發獎狀、書券、讚賞支票、贈送小禮物或口頭褒獎等。
- 每學期完結後學校也會在學與教告示版上展示各級學業成績獎及學科獎的名單；有顯著進步的學生會在成績表上加以標示及頒發獎學金以作表揚。本年度繼續頒發獎券給每班首三名的學生，以示鼓勵，來年度會繼續有關安排。
- 學校已建立了多層次、多形式的獎勵機制，並在各科組中得到廣泛實施。這些措施在提升學生自信心、學習動機和課堂參與度方面取得了顯著成效。

1.6 按學生能力分班及分組

- 根據相關學科的科務會議紀錄及全年檢討報告，超過 80%教師認同按學生能力分班及分組有助照顧學生學習的多樣性。
- 中一級至中三級主科(中文、英文及數學)會按學生的能力採用兩班兩組或兩班三組平衡上課的方式授課，各組別安排不同的學材，因材施教，讓學生學習的能力得到充分發揮。
- 個別學科會在授課時按教授的課題特式，按學生的學習多樣性分組，以提升學生的專注度及教學效能。

1.7 舉辦不同形式的拔尖補底班

- 中英數老師會在課後安排拔尖班給中一級至中三級全級首 10 名的學生，目的是深化他們的學科知識，從而在考試及比賽中取得更好成績。超過 90%學生有出席拔尖班，學生積極參與。
- 為中一級至中四生舉辦中、英、數星期六學習提升班，出席率超過 80%，學生積極參與，超過 90%學生滿意課程內容、導師表現及課程提供的筆記及工作紙，認為有關課程能給予學習上的支援及切合她們的需要。
- 校內老師會在課後及長假期為高中學生補課，部分學科會籌辦校外導師補習班給高中學生，目標是提升學生在公開試的成績。超過 90%學生認為課程能給予她們學習上的支援。
- 為各級學生舉辦學習技巧工作坊，針對不同年級學生需要的學習工具及技巧，以提升學生的學習自信及表現為目標。從各學科的會議紀錄中顯示，超過 80%學生能運用不同學習技巧，當中包括構思作文、整理筆記、利用合夥圖表來組織及摘錄所學的內容重點及作個人反思。

1.8 安排相關培訓給全體教師

- 學校培訓主題涵蓋廣泛，包括照顧學生的學習多樣性、DSE（香港中學文憑考試）評卷準則與應試技巧、AI（人工智能）工具應用、電子學習平台、資優教育、特殊教育需要（SEN）的支援、支援有情緒問題學生的工作坊、國家安全教育 以及團隊建設等，顯示培訓方向全面且緊貼教育發展趨

勢。

- 英文科舉辦了 LATTE 和 Listening Lab 介紹、演講指導、朗誦節準備及 AI 寫作平台 Penso 的介紹等校內工作坊；數學科則有 DSE 評卷細則和數學建模分享，以及 SAYO AI 工具簡介；科學科老師參與了中文大學提供的 12 小時人工智能培訓。
- 學校不僅利用校內資源，如教師專業發展組與 STEAM/推廣電子學習小組合作舉辦的電子學習平台工作坊，也積極邀請校外專家進行專題工作坊。同時，鼓勵教師參與教育局、RMES、中文大學 等外部機構舉辦的課程，並有老師積極參與考評局的評卷工作，將外部經驗引入校內。
- 從教師專業培訓問卷中超過八成以上老師認同專業培訓能支援教學工作。此外，在教師持分者問卷，調查項目「我對教師專業發展的觀感」中的「學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。」及「學校的專業交流風氣已形成。」均有所提升，得分分別是 4.2 及 4.0 分，較上年度高。
- 各學習領域已有最少一位老師完成與資優教育有關的課程。至於有關照顧特殊教育需要學生的課程方面，在本年度有 5 位老師報讀了基礎課程、1 位老師報讀了專題課程和 2 位老師報讀了高級課程。

反思

- 各科組雖然已普遍利用電子學習平台、網上資源櫃、Teams 等工具輔助教學，學生參與度亦高，但當中仍存在不少挑戰。例如，數學科指出學生使用 iPad 上課時自律性不足，以及可能出現電量不足或使用 AI 軟件聊天等情況。中史科和 ICT 科也發現學生有過度依賴網上資訊，缺乏辨別真偽的能力的情況。這提醒學校在推廣電子學習的同時，也加強對學生數字素養和自律性的指導。
- 各科組普遍認同按學生能力調整教學策略、設計分層工作紙和日常評估是有效的，並計劃持續推行。然而，如地理科反思需更深入了解學生問題、探討啟發性提問，並定期評估工作紙效果，及提供個別指導。企業科和歷史科也指出，隨著學生能力差異擴大，需要更生活化的教學例子、由淺入深的分層練習，並持續優化課業要求。
- 從各科會議紀錄所見，在筆記中加上「小鑰匙」有提綱挈領的效用，能幫助程度較弱的學生。分層材料方面對不同能力的學生學習也有幫助，但對基礎較弱及學習動機偏低的學生則作用不大，提升他們的學習動機，使他們努力學習才是首要之方向。
- 儘管拔尖補底班被普遍認為有助於提升學業成績，但需反思時間衝突及平衡學生身心靈健康的狀況。例如，中文科的拔尖增潤班有學生中途退出，中四級學生因參與其他活動而多缺席。數學科和經濟科也指出補課時間與其他活動衝突，或因 APL 課程導致學生無法參與。

- 照顧學生學習多樣性方面，在有資源的情況下，中一級至中三級的中文、英文及數學科也會以小組或兩班分拆三組的形式上課。各學科在日常的評估中也有預留合適的分數，設計班本或組本的評估，務求能照顧有不同學習需要的學生，各科的檢討報告顯示以上策略有助減低學生的學習差異。
- 學校在推動閱讀方面投入了大量資源和精力，各科組的積極參與和圖書館的策略性推廣，使得學校的圖書借閱量和電子閱讀時間均有顯著提升，學生的語文能力和價值觀培養也因此受益。然而，如何進一步激發學生在課外和非指定讀物方面的閱讀興趣和主動性，仍是未來需要持續關注和優化的方向。各學科可以繼續深化與圖書館的合作，並針對性地鼓勵學生廣泛閱讀，以實現更全面的閱讀文化。
- 學校在提供自學資源和推動課業相關的自學活動方面表現出色，且借閱量數據也反映了學生對這些資源的積極利用。然而，如何進一步激發學生內在的閱讀興趣，將自學從「課業要求」轉化為「自主習慣」，並提升所有學生（尤其是能力較弱和自律性不足的學生）的自學動機和效率，仍是學校未來在閱讀和自學推廣方面需要持續努力的方向。
- 在表揚學生方面本校已建立一套多樣化且行之有效的機制，涵蓋學術、品格及課外活動等多個面向，並普遍獲得師生正面回饋。然而，未來應更側重於如何激發學生的內在學習動力，特別是那些有進步但未達「傑出」標準的學生，並加強對自律性不足學生的輔導，確保表揚機制能夠更全面地促進每位學生的成長和自信心。

回饋與跟進

寬廣的知識基礎

- 本校圖書館持續以不同的活動提升學校的閱讀風氣。例如：「德蘭閱讀獎學金」、親子閱讀報告比賽、作家講座、聯校圖書館互訪及閱讀分享活動。通過「購書許願板」收集學生意見，並與家教會合辦「親子購書團」，以「真理」為主題選購圖書。在大型書展中特設「校本美德圖書角」以推廣「主動積極」的校本美德。
- 學生全年人均借書量從 2024-2025 年度的 10.7 本大幅增長 52% 至 16.3 本，達到 2021 年以來的最高水平。電子書閱讀時數也從 179.19 小時大幅增加 3.5 倍至 620.21 小時，顯示電子閱讀推廣的有效性。
- 本年度午膳時間繼續在初中各課室及禮堂下雨天操場播放午間新聞，目的是加強學生閱讀新聞的機會，提升她們對社會、國家及全球的了解和關心。大部分學生均有留心觀看新聞節目。
- 從情意及社交表現評估收集的數據可見，學生在「休閒閱讀時間」方面有所提升，但在「非指定讀物」上則有輕微下跌。表明儘管學校在提升學生閱讀意願和提供閱讀機會方面取得了顯著成功，但在培養學生自主選擇、主動探索、在學校框架之外進行非指定閱讀的習慣方面，仍存在挑戰，未能完全扭轉學生閱讀習慣「較被動」的現象。

- 來年度會在初中「STEAM for girls」跨學科協作專題計劃繼續加入探究元素，期望可訓練學生主動建構不同課題的知識基礎。

語文能力

- 在兩文三語方面，學生中文寫作表現出色，文憑試中文卷二（寫作能力）成績理想，超過 99%的學生在 2026 年文憑試中取得合格的成績。另外，學校會安排能力較高的學生參加作文比賽，在過去一年，中文科、公民科及歷史科分別參加了各項不同主題的寫作比賽，學生表現優異及理想。
- 在第七十七屆香港學校朗誦節中，10 名學生參與詩詞獨誦，取得了 1 個亞軍和 9 個「表現優良」的佳績。在 2026 香港學界朗誦大賽中，不同級別的學生獲得了冠軍、亞軍和季軍。超過 90%的學生積極學習聲母、韻母、聲調，並樂於大聲朗讀。
- 大部分學生也能以流利普通話溝通，她們會主動以普通話與新來港學生交談，學生對普通話的說話能力有信心，當有來自國內的嘉賓到校交流時，學生也樂於擔當工作人員，以普通話介紹學校及主持活動。
- 學校在課程內外均積極提升學生英文的能力，當中包括以 Read Aloud Program、 Topic Talk、Weather Forecast Announcement 提升學生英語的說話能力及信心；全年舉辦了 20 個「英語會話日」，當中常設 LAC counter 和 Vocabulary Challenge Stall。在星期六舉辦高年班英語寫作技巧班、中一至中三級舉辦英文學習提升班、另外會聘請校外導師以小組形式進行英文科補課。
- 2025-2026 年度，學校在提升中文、英文和普通話三方面的語文能力上，展現了多樣化且系統性的策略，包括課程調適、分層教材、豐富活動及獎勵機制。尤其在閱讀推廣方面，無論是實體書還是電子書，學生參與度均有顯著提升。普通話教學成果豐碩，學生表現積極，口語能力突出。英文科在提升口語自信和閱讀廣度上成效明顯。
- 來年度學校將繼續優化兩文三語訓練，特別加強英語口語和寫作能力，並深入探討如何在各學科中更有效地培養學生的學習策略和自律精神，以全面提升語文水平。

共通能力

- 本校在 2025-2026 學年繼續以多層次、跨學科的方式，致力於培養學生的共通能力，使其成為具備創新思維、批判性分析、協作溝通及自主學習素養的終身學習者。學校持續將「STEAM for girls」作為培養學生共通能力的核心策略。此計劃在各學科中滲透，鼓勵學生運用科本知識，提升學習興趣，並在過程中展現創新與實踐能力。
- 本校透過初中「STEAM for girls」跨學科協作專題計劃培養學生的共通能力，超過 80%學生完成作品，在學生作品及反思中可見學生能運用科本知識，超過 80%學生認同在過程中能運用科本知識，同時超過 80%同學認同在專題中提升學科的興趣，在相關課中積極投入，也有超過 75%學生認為自己在專題中樂於參與及了解相關主題所帶出的價值。
- 初中「STEAM for Girls」跨學科協作專題計劃在 2025-2026 年度順利完成。多個科組，如科學科、音樂科、資訊及通訊科技科、科技與生活科、宗教科和 STEAM/推廣電子學習小組，都積極參與了此計劃。透過這些計劃，學生的學習興趣得到提升，並能運用科本知識。例如，「時尚舞蹈機械人」項目提升

了學生的創意、協作及解難能力。STEAM/推動電子學習小組的報告明確指出，這些項目培養了學生的創造力、協作精神。宗教科也表示 STEAM 跨學科協作有助於強化共通能力。
數學科、經濟科、歷史科、資通科、科學科和科技與生活/健康管理與社會關懷科等，透過設計分層練習、高階問題、挑戰題和探究活動，訓練學生的分析、綜合、應用和解難能力。同時，各學科善用網上學習資源、電子平台（如 Teams、LoiloNote、電子百子櫃）和多媒體工具，鼓勵學生自主學習，主動尋找學習資源和課外資料，提升自學能力。

- 2025-2026 年度學校在共通能力的培養上，尤其在 STEAM 跨學科協作、運用科技輔助學習、高階思維訓練以及通過多元活動提升學生的協作、溝通和解難能力方面，展現出持續且多樣化的努力，特別是 STEAM for Girls 計劃成果顯著。學校也通過各類校內外比賽，為學生提供了豐富的實踐和展示共通能力的平台。

數字素養

- 學校繼續致力於透過各學科課程及多樣化的活動，全面提升學生的數字素養，涵蓋資訊素養、電子學習、數據分析、網絡安全和道德使用資訊科技等方面，以培養學生在數位時代成為負責任的公民
- 本校透過不同學科在課程中滲透資訊素養九個不同範疇的內容，以發展學生的知識、技能及態度。
- 以資訊及通訊科技科為主，其他活動為輔，培養學生資訊素養，讓學生清楚明白如何有效、合乎道德地使用資訊及通訊科技，從而提升他們的資訊素養，並以慎思明辨的態度分析資訊的真偽，成為一位積極和負責任的公民。
- 90%的學生了解資訊素養的重要性。課程內容包括「帳戶安全」、「知識產權」以及「網絡安全和數據安全」，以提升學生的資訊素養。
- 資訊及通訊科技科老師會特別留意學生於課堂內使用互聯網的情況，避免學生從互聯網渠道接收或轉發不實資訊、宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論。
- 邀請律師主講有關電腦網絡罪行的講座，提升學生的資訊素養，參與率達 80%以上。此外，與警民關係主任合作，舉辦講座講解網絡安全和毒品禍害。
- 2025-2026 年度的 APASO 數據顯示，「資訊科技（不受功能所吸引）」的數值較上年度輕微下跌，而「資訊科技（少用於消遣時間）」仍有待改善。這表明學生在面對網絡誘惑和管理休閒時間使用資訊科技方面仍需持續關注。
- 總體而言，2025-2026 學年學校在數字素養方面，不僅延續了 2024-2025 年度的策略，更在跨學科融合、AI 應用、網絡安全防護及師生培訓方面取得了顯著進展。

- **關注事項二 —— 展現正向價值觀**

成就

2.1 全校實踐天主教教育核心價值，推動價值觀教育。

- 在學生成長方面，全校各科組因應學生的需要制定適切及全面的支援政策及措施，並透過互相合作，加強推廣天主教核心價值教育，培育學生持守正確的價值觀。25-26 學年，各科組推行校本美德「主動積極」的價值觀，透過課堂內外活動，建立學生常懷希望、熱愛學習、樂於參與這三項品格強項。
- 本年度重點推廣天主教教育核心價值「真理」，配合校本美德「主動積極」，教導學生以耶穌的教導來作人生的選擇及追尋生命的意義，並培育她們擁有追求及捍衛真理的能力，能夠明辨是非善惡，作出正確的道德判斷。此外，亦著重培養學生能夠承擔個人的責任，以愛接納及誠實待人。透過課程設計、不同的全方位學習活動及靈性培育活動等，讓學生透過聖人的生活行實，如聖卡洛・阿庫蒂斯及聖方濟的事蹟，讓學生學習實踐「真理」的精神。聖卡洛・阿庫蒂斯以真誠熱愛聖體、善用科技行善；聖方濟以清貧與愛護受造界見證福音。學生透過聖人事蹟，學習以純潔心靈追尋真理，在生活中勇於行善，建立以愛與真理為生命的核心價值。另外，學校亦一貫以課堂內外的宗教活動，讓學生明白實踐真理的重要性，本年度更特別於聖誕聯歡會，邀請麥英健神父主持禮儀及作主題分享。麥神父分享在回應聖召的過程中，開始接觸和服務聾人社群，並透過歌曲和電影的分享，提醒同學耶穌願意與弱小者同行的訊息，強調關懷與包容的重要性。在準備復活節禮儀中，學校邀請了方濟會楊炎修士來校，與學生分享如何活出聖方濟愛護萬物的精神，並讓自己成為天主的工具，為社會作出貢獻。聯課活動組及宗教及靈修事務組舉辦「Shining Stars @ STSS」早會活動，邀請學生分享參加活動及準備比賽的經驗，配以祈禱文，反思如何在活動中實踐基督愛的精神，將希望及積極的心帶給全校師生。
- 宗教科與宗教及靈修事務組為各級學生的需要安排性教育工作坊，協助她們建立正確的兩性關係。宗教及靈修事務組亦為中六級畢業生舉行畢業生祝福禮，透過校監的訓勉及鼓勵，學生能帶著天主的祝福，積極面對公開試及日後生活的挑戰。畢業生們表現積極、投入，亦有感對學校的不捨。另外，宗教及靈修事務組透過學校網頁展示學生的橫額設計，並配以相關經文為各項意向祈禱，除收福傳之效外，也能提供平台讓學生展示才能。於情意及社交問卷調查中，學生於「生命意義」、「誠實(誠實表現)」及「道德意識(重要性)」的三項表現中，P 值表現均高於全港學生的表現，而 Q 值表現亦高於全港學生的常模。可見上

述的各項活動均有助培養學生持守正確價值觀及關愛及尊重自己及他人生命的精神。

- 宗教及靈修事務組及公民與國民教育組夥拍與香港青年協會合辦中三級義工服務活動，學生帶領長者參觀科學館，藉以培養她們關懷他人的精神，展現德蘭人「愛德」的特質。而宗教及靈修事務組與培育組協作推行價值教育的愛德服務，安排學生前往路德會何文田宿舍——一所服務智障人士的機構——為舍友設計互動遊戲，加深學生對弱勢社群的理解。活動前後以厄瑪烏教學法及共議同行方式鞏固愛德精神，學生整體表現良好。
- 學生培育組透過個案輔導、成長小組及班主任課向學生灌輸正確及積極的人生觀，提升學生的抗逆力、情緒管理能力及與人相處之道，同時亦實踐了天主教教育的核心價值--愛及生命。此外，亦舉辦各種活動，如「學生大使---積極人生計劃」、「減壓有妙法」工作坊、學生園藝治療小組、「惺惺相識」社交小組、「減壓有妙法」工作坊、「午後鬆一 ZONE」、「試前打氣站」等減壓活動，培養學生建立正向思維及愛惜生命的價值觀，亦有助提升她們的自我形象及社交技巧。校風及學生支援組、學生支援組、宗教及靈修事務組、健康教育組、聯課活動組、家教會及駐校社工，亦於本年度共同協辦「精神健康周」，藉不同的減壓活動為學生即將面對的學期終考試打打氣。
- 學校透過簽署「節能約章 2025 及 4Ts 約章」，全校員生承諾共同協力節約能源，為保護環境負上責任，一起締造健康及可持續發展的環境。另外健康教育組推行全校性「節約能源」計劃及「無冷氣日」，喚起學生對全球暖化的關注，在生活中實踐低碳生活，同時也可讓全校教職員及學生建立正面的校園文化，提高其保護環境的意識，並培養學生成為尊重國家的良好公民。學校亦推行「綠化校園」計劃，於中一至中四課室走廊外牆花架種植花卉，讓學生在日常校園生活中體會天主創造的美善，從而認識自身亦是受造物的一部分，培養自重與珍惜生命的態度。同時推行「清潔日」計劃，要求中一至中六學生清潔及執拾班房，以此提升學生對社會環境的關懷意識，並培養守規與盡責的精神。
- 生涯規劃組透過舉辦各項活動，如中三選科活動、職業輔導日、模擬面試、模擬放榜、內地升學講座、學校推薦直接錄取計劃、校長推薦計劃等，讓學生能為自己的生命作最好的規劃及安排，並能以正面積極的態度去把握生命中不同的機遇。本學年，本校繼續參與香港浸會大學「青年服務領袖」計劃，學生在大學教授指導下與大學生協作，培養服務熱忱與領導才能，豐富人生閱歷。學生表現優異，獲得浸大教授嘉許。高中學生亦參與了 Inspiring Girls 提供的職業探索活動，讓她們有機會接觸不同行業的典範女性，幫助她們認清自身價值，提升自信心。此外，中一及中四級學生參加了「JC YUP! 賽馬會飛躍・拍住上」計

劃，為學生提供自主探索的學習經歷及多元化的職場體驗，全面提升學生的自信心、技能及支援網絡，以成就他們追求積極的未來發展。於情意及社交問卷調查中，中三級所選取的副量表：「職業願景（考慮他人期望/計劃）」及「職業願景（考慮個人能力）」高於常模，可見在生涯規劃組舉辦的活動確能提高學生對職業所需的計劃及能力有所掌握；雖然「教育期望（教育程度）」數值低於常模，但學生表示希望有專上教育如文憑、高級文憑、副學士、大學學士及碩士等學歷已佔接近 80%，當中大學學士佔 46.2%。中五及中六級的副量表中，「生涯規劃（大學導覽及講座）」、「生涯規劃（接受指導）」及「生涯規劃（資訊搜索）」均高於常模，而後兩項數值亦較上學年有所上升。雖然「教育期望（教育程度）」數值低於常模，但學生表示希望有專上教育如文憑、高級文憑、副學士、大學學士及碩士等學歷已佔超過 90%，當中大學學士超過 60%。縱然中學生的教育程度期望未達常模，但根據學生本身成績程度，在期望入讀學士學位課程的學生百分比實屬附合學生本身的情況。生涯規劃組老師會繼續加強向學生提供不同途徑的升學資料，亦會將相關資料向其他非組內老師發放，有助其他老師為學生探討各種不同的升學路徑。

- 在整學年，班主任透過「陽光電話」及家長通訊應用程式等方法與家長緊密聯絡，以支援學生的學習及情緒需要。本年度亦為應屆中六生安排了「沿途有你 DSE 打打氣」的燒烤活動，讓她們放鬆心情之餘，也讓師長們為她們送上鼓勵和祝福。此外，為加強對學生成就的肯定及正面的讚賞文化，學校積極提名學生申請各項校內及校外獎學金，在表揚其於各範疇的能力及傑出的學習成果外，也能讓其在愛的氛圍下成長，展現個人生命的獨特價值。於情意及社交問卷調查中，學生於「學校氣氛(歸屬感)」的 Q 值及 P 值高於全港學生的常模，可見各活動均有助學生融入校園生活並能感受到學校的支持。
- 為配合不同級別學生在身心靈三方面的成長需要，透過班主任課及其他學習經歷活動，讓學生在德、智、體、群、美、靈六育方面得到均衡及全面的發展，俾能迎接未來的挑戰，規劃人生，達致全人教育的目標。

2.2 關注學生的身、心、靈健康，培養其堅毅、樂觀積極的生活態度。

- 中一及中二級學生進行精神健康問卷調查，上、下學期各進行一次，分別為中一級進行 DASS 生活問卷、中二級進行 Life Coaching(青少年潛在自殺問卷)問卷調查。老師及社工透過問卷了解學生的精神健康狀況，作出適切的支援及與家長作適時的溝通。
- 於學生支援工作方面，分別於開學前舉辦「中一新里程」適應課程及於整學年舉辦「蘭籽計劃」，兩項活動均有效

協助中一學生適應中學的校園生活，提升同學間的合作及建立守規的精神，並能培養同理心及承傳德蘭人的素質，提高學生們對學校的歸屬感。於「蘭籽計劃」中，由高年級學姊帶領中一學妹進行手作及溝通活動，並和她們分享學校生活及學習技巧，學生們均積極參與活動。透過問卷調查，超過 90%的學姐及學妹均認為此活動的推行成效良好，能達到活動目的。

- 學校一向重視關顧學生的身心靈發展，透過於宗教堂內推行的默觀祈禱，同時亦為中四至中六級學生舉辦不同放鬆身心靈的靈性培育活動，如體育課中加入瑜珈環節及在宗教課堂中進行靜觀藝術創作等。學生參與度高，能舒緩其學習壓力，並學懂關顧個人身心狀態，積極面對人生挑戰的重要。本學年亦於下學期舉辦「精神健康周」，透過校風及學生支援組、學生支援組、宗教及靈修事務組、健康教育組、聯課活動組、家教會及駐校社工的合作，藉不同的減壓活動，以紓解學生的學習壓力。於情意及社交問卷調查中，學生於「情緒(正向情緒)」的 Q 值及 P 值均稍高於全港學生的常模，而「無負面情緒」及「無焦慮及抑鬱徵狀」數值雖低於常模，但數值均持續上升，可見各活動均有助提升學生的抗逆能力及培養其正向的思維，活動甚具成效。
- 在提升學生對生理及精神健康的認知與關注方面，健康教育組參加了「Teen 使行動——青少年思健推廣計劃」，學生擔任義工協助康復者，從中學習精神健康知識，宣導接納與共融；大使們亦於精神健康周舉辦了「正能量大搜查」展板及問答比賽、正能量標語設計比賽及精神健康攤位遊戲。本年度學校亦招募學生參與香港中文大學健康教育及促進健康中心舉辦的「學生健康由煮起」計劃，透過課後興趣小組、試後健康小食製作活動等方式教導青少年健康煮食技能，從而提升學童的食物素養、自我價值和自信心。本校亦一向致力培養校內健康領袖，本年度學校繼續參與由香港中文大學健康教育及促進中心主辦的「健康軍團」計劃並獲得嘉許狀，以鼓勵她們在校內推動健康活動的卓越表現。另外，20 位修讀健康管理與社會關懷科的中四學生，組隊參加了衞生署口腔健康促進科 TEENS 健腔獎勵計劃課程，並獲得「健腔先鋒」及「傑出健腔先鋒」獎狀，而學校更獲得「健康校園大獎」。健康教育組亦舉辦「水果日」及「早餐周」來提高學生攝取均衡營養及進時早餐對身體健康的意識。於學期初訓勉中，健教組負責老師亦向學生強調維持精神健康的重要性，內容涵蓋建立固定睡眠習慣以確保充足休息、每天進食早餐以提升學習狀態等具體做法。同時提醒學生注意眼睛保健，並即場帶領進行「健眼操」，以舒緩視覺疲勞、維持良好視力。整體訓勉有效提升學生對身心健康的重視與自我管理能力。於情意及社交問卷調查中，中五學生於「身體健康(睡眠時數)」的 Q 值及 P 值均高於常模，可見活動確能提高部份學

生關注健康的意識。

- 學校設立靜音倉與 chill out corner，讓學生放鬆心情，和朋輩交流互動。午膳休息時段，學校鼓勵學生參與球類活動，宣導運動對身心健康的益處；學生會舉辦 busking 及 random dance 活動，讓學生藉音樂舞蹈紓解壓力，展現多元才華。
- 聯課活動組推行全校義工服務計劃，全校的總義工服務時數為 5024.75 小時，而服務的人次數目為 1022 人，表現尚可，但兩項數字均較去年下降。在校外義工活動方面，除了由宗教及靈修事務組及公民與國民教育組夥拍與香港青年協會合辦中三級帶領長者參觀科學館義工服務活動，及由宗教及靈修事務組與培育組協作安排學生為路德會智障人士服務外，社會服務團亦與生涯規劃組參與浸會大學教育學系的「青年服務領袖計劃」，讓學生發展服務領導力和加深對社會中有特殊教育需要的青年的認識及關懷。部份學生參與了九龍城消防及救護青年團、女童軍及聖若翰救傷隊等制服團體，增加了參與社會服務的機會並能提高她們成為明日領袖的意識。
- 聯課活動組聯合「英皇娛樂」及「幸福傳聲基金會」，舉辦了校園巡迴心靈音樂會。歌手們親臨現場，藉音樂的力量，帶領學生深入認識情緒健康，並分享了實用的壓力管理經驗，旨在為全體師生打氣。
- 學校一直推行全面的領袖培訓計劃，學生培育組舉辦了領袖生培訓計劃，主要培訓中一、二級學生成為領袖生、中三至中五級學生成為領袖生長或隊長，透過活動來深化其慎思明辨的價值觀，培養自治、自律、堅毅及服務精神，並能成為同儕模範。於情意及社交問卷調查中，學生在「共通能力」範疇內「領導才能」的 Q 值及 P 值均高於全港學生的常模，可見上述活動確能讓學生有機會發展其領袖才能，並能獲得成就感。此外，培育組與生涯規劃組合作，舉辦軟技能提升訓練營，學生在分組活動中學習團隊合作及互助精神，凝聚班級。
- 為強化學生盡責守規，遵行慎思明辨的精神，學校設有明確的獎懲制度，並設立「彩虹計劃」，讓學生能為個人的行為作出反思及補償行動，從中了解謹慎行事對個人品德建立的重要性。學校亦舉辦守法講座，邀請警民關係主任梁警長到校為中一至中五級學生舉辦了不同主題的守法講座活動，透過違法事例宣揚奉公守法的信息，並建立學生慎思明辨的重要。此外，公民及國民教育組亦為中三級及中四級學生舉辦有關電腦網絡罪行的講座，由香港律師會梁綺穎律師主講。
- 於情意及社交問卷調查中，學生在「誠實/道德意識」範疇內「道德意識(重要性)」及「共通能力」範疇內的「慎思明辨」的 Q 值及 P 值均高於全港學生的常模，可見上述活動對提升學生守規及明辨是非的意識有其重要性。

2.3 推行國民教育，提升學生的國民身份認同。

- 為了提升學生的公民意識及培養其學校著重培育學生具國民身份的認同感及明白守法對社會及國家的重要。在每學期初訓誨中，國家安全主任向學生嚴正說明持守法律(國安法)及善用網絡的重要性及違規後的法律責任。培育組邀請警民關係主任為學生舉行講座，透過案例的分享，讓學生進一步明白守法的重要。
- 對國家的歸屬感，公民及國民教育組與升旗隊合作，在各個重要的日子如國慶及回歸紀念日、基本法頒布紀念日、全民國家安全教育日、五四青年節等舉行升旗禮，學生在升旗禮中能恪守禮儀，而不同科組負責「國旗下講話」，學生可在不同範疇中領略國家文化的優點及其發展的趨勢。升旗隊亦持續招募初中學生加入升旗隊，培養不同級別學生對於國家的認同感。升旗隊負責老師亦已在學期初訓勉中向各級學生講解參與升國旗儀式的規則。本學年，隊員參與香港升旗隊總會舉辦「紀念中國人民抗日戰爭勝利 80 周年」2025 年聯校升旗禮、香港升旗隊總會舉辦「國家憲法日聯校升旗禮暨 2025 立法會換屆選舉行動日」，於 2025 年 12 月 4 日進行國家憲法日升旗禮，並在校園推廣 2025 立法會換屆選舉。此外，升旗隊亦參與黃大仙區步操推廣委員會主辦、黃大仙民政事務處贊助「黃大仙區全民國家安全教育日 2026：青年中式步操升旗比賽及國家安全教育嘉年華暨制服團體推廣日」。
- 為紀念中國人民抗日戰爭暨世界反法西斯戰爭勝利 80 周年，本組及國家安全教育工作小組、公民科、中國歷史科和歷史科舉辦多項學習活動，讓學生認識中國人民抗戰的歷史，培養國民身份認同和維護國家安全的意識：學期初，全校各級參加國安組主辦的「抗戰勝利紀念儀式」，認識抗戰歷史，頌唱抗戰歌曲。9 月 3 日，學校舉行抗戰勝利升旗禮及國旗下講話，並為戰爭死難者默哀。當天，學生收看抗戰勝利 80 周年紀念大會及閱兵儀式，欣賞國家在國防實力和科技等方面的強大發展。此外，中國歷史科在圖書館設置「抗日戰爭系列書展」；歷史科舉行「紀念中國人民抗日戰爭勝利 80 周年展覽」，並於課堂進行「與 AI 抗日戰士對話」的活動，讓學生了解中國抗日老兵的事蹟。
- 為加強學生對國家安全的認識及國民身份的認同，公民及國民教育組安排學生參加由教育局及教育城主辦的「全港學界國家安全常識挑戰賽(初賽)(2025/26)」，並與公民科、生社科以及公經社科合作，由科任老師在課堂上讓學生在教育城網頁完成是次問答比賽。組別負責老師亦為學生舉辦國家憲法日班際有獎問答遊戲，為鼓勵學生多認識國情、憲法及基本法。另外，學校推薦了四位高中學生參與由憲法和香港基本法推介聯席會議舉辦的「正向人生基本法與全港青年同行計劃---憲法及基本法青年大使訓練計劃」。學生除順利完成所有訓練課程外，部份學生更獲得

「最佳進步」、「最優秀組別大獎」以及「與香港社會同行」政策報告書比賽亞軍。學校亦成同時功推薦學生參加由和富青少網絡主辦的「傑出公民學生獎勵計劃 2025/26」。計劃透過多元化的學習及實踐活動培養尊重、包容、關愛、負責、誠信等的核心公民價值，讓學生成為負責任公民。本年度主題為「成為具同理心的數碼公民 」。

- 本校與香港友好協進會合作，舉辦港區全國人大代表講座。是次十分榮幸邀得全國人大代表、全國婦聯執委、香港立法會議員、港區婦聯代表聯誼會永遠會長、香港中律協創會會長陳曼琪律師 MH JP 蒞臨本校主講「2026 年全國兩會精神分享 —《基本法》與《香港國安法》」。陳律師向全體師生講解《憲法》、《基本法》、《香港國安法》和國家「十五五」規劃，並鼓勵學生規劃學習和人生，追尋理想。另外，學校亦邀得張曉宇教授，舉行「中國歷史文化講座」，讓學生更深層地認識宋代的歷史。
- 為加強學生的國民身份認同，學校受教育局邀請，安排學生以及近五十位教師到香港歷史博物館國家安全展覽廳參觀。透過考察展品及聆聽導賞員的解釋，師生們能夠更認識國家安全，有助提升國民身份認同感。
- 學校積極與內地學校交流，本校姊妹學校組、公民及國民教育組和歷史科合辦「大灣區創未來：香港青年惠州交流團 2026」，安排中三全級學生探訪姊妹學校惠州市第一中學，並讓學生體驗惠州的歷史文化和科技發展。此外，國民及公民教育組安排中五學生到珠海市進行考察活動，而中史歷史科及歷史科則舉辦寧夏非遺文化青年交流團。多元化的考察活動讓學生能夠更深入了解國家在各方面的發展，進一步提升學生的國民身份認同感。
- 公民及國民教育組、家長教師會及中國歷史科於聯合舉辦參觀「中國王朝風雲館：三國風雲」活動。是次活動反應踴躍，共有 80 名家長及師生參與。是次活動提升參與者對三國歷史的認識，有助加強其國民身份認同感。
- 聯課活動組於中二級推行圍棋活動，學生反應踴躍，活動成功將傳統文化轉化為趣味競技，有效兼顧了技能普及與文化薰陶，為日後推動多元文化教育奠定良好基礎。另外，學校亦與善德基金會攜手舉辦的茶文化課程，成果豐碩。參與計劃的學生經過一年的學習與實踐，於學期末舉行的「善德茶文化傳承及創新計劃頒獎典禮暨國際茶文化嘉年華」中，榮獲「茶文化大使」的嘉許，肯定了她們在傳承中華茶道文化上的努力與熱誠。為了分享學習成果並表達對師長的敬意，同學們更在校內特別舉辦了敬師奉茶活動。她們將茶席帶回校園，親手為老師們泡上一杯杯香醇的熱茶，以茶道中蘊含的敬意與感恩之心，向悉心教導的師長們致謝，展現了「敬師愛校」的精神。
- 於情意及社交問卷調查中，學生在「國民身份認同」所有範疇的 Q 值及 P 值均高於全港學生的常模，學校在推廣國

民教育方面的成效可見一斑。

反思

- 根據情意及社交問卷調查數據顯示，於情意及社交問卷調查中，學生在「心理健康」範疇中的「無負面情緒」及「無焦慮及抑鬱徵狀」的Q值及P值雖略低於全港學生的常模，但見有輕微上升的趨勢，可見學生在學習及生活方面均面對較大的壓力，再加上同輩相處及網絡文化的影響，學生的負面情緒較高。而範疇中的「正向情緒」、「生命意義」及「滿足感(學校)」的Q值及P值均高於全港學生的常模，並有上升的趨勢，可見學校在支援學生情緒方面的工作亦有所成效。故校風及學生支援組與全體老師及社工會持續加強關注學生情緒健康的問題，並持續關注學生身心靈健康，培養她們擁有堅毅及積極樂觀的生活態度，另外亦強化學生建立克盡己任的態度。透過全校科組的通力合作及建構支援學生的網絡，包括與學生課後傾談及透過電話或家長通訊應用程式與家長溝通，支援學生身心靈的需要，並舉辦不同的活動及輔導服務，冀能幫助學生培養積極正面的人生觀。此外，為進一步減低學生的壓力及負面情緒，學校會繼續進行跨學科的放鬆心靈活動，亦會因應高中各級的需要進行舒解壓力的工作坊。
- 學生在「家課、聯課活動」範疇中的「課後聯課活動(學校安排)」的Q值及P值均高於全港學生的常模，可見學生熱衷於參與學校舉辦的活動。為進一步加強同儕間互相支持的氛圍，下學年會繼續透過「未來可『旗』」計劃，全校性跨學科協作(STEAM) 製作班旗活動，讓學生能主動參與班旗的製作，藉以推行正面價值教育，營造班級氣氛，並透過不同的活動加強團隊精神與歸屬感。另外，本年度亦舉辦了跨組別的班際或社際活動，藉以加強學生間組織活動的能力，並提高她們對班及社的歸屬感。聯課活動組亦透過不同評台，如頒獎禮、學校網頁或校園壁報板來展示學生的成就，並邀請學生在早會、Shining Stars@STSS分享祈禱會及成果分享會中，給予學生機會分享比賽及活動中成功的經驗，希望能加強學生的成就感及上進心。可見上述活動的推行，確有助增加學生在校生活的滿足感。而在「不孤單」這副量表中的數值低於常模，並且持續下跌。數據顯示學生在「在學校我覺得自己像個局外人，事事沒份參與」及「在學校我感到尷尬，很不自在」這兩條題目中，表示同意或非常同意的百分比較高(高於25%)。故此，學校會繼續優化班級經營方面的工作，如為老師舉行相關工作坊及準備班級經營活動資料，亦可就個別班別的需要作出支援。
- 學生在「資訊科技」範疇中的「無成癮」的Q值及P值高於全港學生的常模，可見學校在培育學生善用網絡的意識方面有所成效。惟在「少用於消遣時間」及「不受功能所吸引」的數值均低於常模。故下學年除了會續提點學生要小心使用網絡及培養應有的資訊素養

外，亦要加入適當使用互聯網的時間，使學生不會忽略多進行其他課外活動或與家人相處的機會。

- 學生在「身體健康」範疇中的「早餐習慣」的Q值及P值均低於全港學生的常模；初中學生在「睡眠時數」的Q值及P值低於全港學生的常模，而高中學生的數值則高於常模。有見及此，下學年會繼續透過活動(如早餐周)提醒學生進食早餐及保持優質睡眠對身體健康的重要性。而在「體能鍛鍊」這副量表中的數值低於常模，由於下學年會啟用新建的健身室，將會加強鼓勵學生善用室內的健身器材進行體能訓練。另外，會持續鼓勵學生於午息後進行球類活動或進行社際比賽等。
- 中二至中四級學生在「誠實/道德意識」範疇中「義工服務頻率」的Q值及P值均高於全港學生的常模。可見學校在鼓勵學生參與及提供不同義工服務的機會，均能加強她們服務社會的熱忱。另外，為繼續提升學生的領導能力及擴濶其視野，學校會積極推薦學生參與境內外的交流活動及校內外的領袖訓練計劃，以豐富她們的學習體驗及與他人交流的機會，藉以提升其自信心及積極性，為成為明日的領袖作好準備。
- 學生在「共通能力」範疇中「慎思明辨」的Q值及P值高於全港學生的常模，這顯示學校推行的策略對學生的品格培育有正面的影響。學校會繼續循不同的校本美德來加強對學生的價值教育，下學年的主為「盡責忠誠」，各科組會按各級學生的需要，並參考價值教育框架內的品格強項及行動指標，透過不同的策略來舉辦活動或工作坊，並適時檢視學生的情況來釐定活動的內容及性質。如在「家務參與」這副量表中，中一的數值高於常模，惟中二及中四級的數值均低於常模，下學年會繼續透過學校推廣的校本美德「盡責忠誠」，提示學生可主動地透過具體行動，去分擔家務工作等來提高個人對家庭的責任感。
- 根據APASO的結果顯示，本校生涯規劃組的輔導活動成效顯著。中三級學生在「職業願景（考慮他人期望/計劃）」及「職業願景（考慮個人能力）」兩個副量表皆高於常模，反映活動有效提升其對職業規劃與個人能力的掌握；中五及中六級學生在「大學導覽及講座」、「接受指導」及「資訊搜索」的表現亦高於常模，後兩者更較上學年有所上升，顯示學生的主動性持續增強。在教育期望方面，雖然三級學生的「教育期望（教育程度）」整體數值略低於常模，但其升學意願極高（中三有接近80%、中五及中六有超過90%期望修讀專上課程，當中期望入讀學士學位者分別佔46.2%及超過60%），此期望比例與學生的實際成績程度相符，展現出務實的自我定位。為此，生涯規劃組將持續加強提供多元升學資訊，並將相關資料發放予非組內教師，以深化跨教師協作，協助全校教師共同引導學生探索多元的升學與發展路徑。

回饋與跟進

國民身份認同及世界視野：

- 學校會善用各項的撥款，並引入外界的資源，支援學生參加國內外的交流團，亦會積極鼓勵學生多與國內姊妹學校作交流，以增加彼此的認識。
- 在推行校本美德的價值教育框架中，下學年其中的行動指標為「樂於承擔公民責任(如愛護校內公物、參與義工服務或參與國民教育活動)」，各科組會按其工作性質融入相關元素。
- 繼續推動學生主持國旗下講話，一方面能將國家發展的機遇及優良的傳統文化帶給全校師生，而主講學生個人亦能在準備講稿中對國家的情況有更全面的認識。

生涯規劃：

- 生涯規劃組會繼續安排學生參加大學導覽及講座，讓學生了解各種升學選擇。同時，生涯規劃組老師及班主任也持續於課餘時間與學生進行深入的升學規劃討論，藉以向學生提供有關未來學業進修和就業的資訊，幫助學生掌握最新動態。
- 生涯規劃組老師會加強向學生提供不同途徑的升學資料，亦會將相關資料向班主任及其他非組內老師發放，有助老師們幫助學生探討各種不同的升學路徑。
- 老師會繼續安排學生參與工作體驗計劃，如透過 Inspiring Girls 計劃及教育局商校合作計劃等與商界合作提供的實習機會，讓學生親身體驗職場環境和要求，並邀請不同行業的專業人士為學生提供職業輔導。
- 本學年，學校參加了由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助的賽馬會「飛躍．拍住上」計劃（JC YUP - Jockey Club Youth Upward Mobility Programme）。中一級學生藉 YLA 計劃為自己設計了不同的任務，從以增加對自己長處的了解，並學習設定目標，增強解決問題的能力；中四級學生則參加 Slash 工作體驗活動，藉以加強對職場文化的了解及個人解難抗壓的能力。下學年 YLA 計劃將會於中一及中二級進行。
- 為進一步強化學生明認生涯規劃的重要性，會繼續與政府部門合作舉辦活動，透過不同增值「才能」、「技能」及「建立紀律」的活動，可使學生成為更具自信、善於溝通及嚴守紀律的公民。

健康的生活方式：

- 學生在情緒管理方面的能力仍有待優化，下學年各科組會持續在校內推動 4Rs 精神，加強培養學生穩定及正面的情緒，多欣賞自己的能力及增強抗逆之心。此外，亦著重培育學生擁有「樂於承擔」、「誠實守信」、「克盡己任」的品格強項，使之成為盡責忠誠的青年人。

- 學生在作息及飲食方面的表現未如理想，下學年會繼續舉辦各項活動來強化學生建立健康生活的實踐習慣，如「早餐周」、「水果日」、強調休息或睡眠有序的重要性等活動，並鼓勵學生透過不同方法來舒壓，以達致身心靈的健康與平衡。
- 學校與家長教師會繼續保持緊密的聯繫，除了恆常性的家長活動外，亦會邀請家教會委員到校與老師共同為學生舉辦心靈舒壓活動，如舒壓小手工製作、於開學初期及考試前為學生送上打氣小禮物及作學校頒獎禮的嘉賓等。

(3) 學生表現

- 簡述學生的態度和行為。
- 學生純良受教、誠實友善，懂得尊重及關愛他人。
- 學生的國民身份認同感高，樂於參加不同的國民及公民教育活動，亦能在升旗禮中恪守禮儀。
- 部份學生在情緒管理及朋輩相處技巧方面的能力有待改善，缺乏自信，抗逆力和危機意識低，亦欠缺人生目標。

- 簡述學生的參與和成就，包括：
  - ➢ 學業表現
    - **畢業生出路**

(i)	本地升學	：87.9%
(ii)	香港以外地方升學	：0.0%
(iii)	就業	：0.0%
(iv)	其他	：12.1%

  - ➢ 學業以外表現
  - ➢ 學生能踴躍於參加各項義工服務及校內外活動。全校的總義工服務時數為 5024.75 小時，而服務的人次數目為 1022 人，有 35 位學生獲得由香港青年協會頒發的「好義配」計劃嘉許獎；而獲得校內 SMART 全人發展獎勵計劃的學生人數共 389 名，當中獲金獎有 123 名，表現理想。
  - ➢ 學生在不同範疇均取得令人滿意的成績，包括九龍城區傑出學生優異獎、香港學校戲劇節多個獎項、香港學校舞蹈節獲優等獎、校際音樂節多個獎項、田徑隊升上第一組別等，發展全面，成績驕人。
  - ➢ 學生主動參加國內外交流團，如「珠海市考察活動之旅」、「大灣區創未來：香港青年惠州交流團」、「寧夏非遺文化探索交流團」及「加拿大溫哥華英語學習交流團」等。

- 參與全港性校際比賽的學生百分比

	比賽主題	初中	高中
(i)	與國民教育 / 愛國主義教育相關	96.6	99.2
(ii)	與數字教育、人工智能、 STEAM 教育相關	96.6	16.9
(iii)	與兩文三語相關	96.6	99.2
(iv)	與體藝相關	17.1	34.6
(v)	其他	0.84	8.48

(4) 財務報告

- 表列學校周年財務狀況，報告項目可包括從政府獲得的資助總額（不包括教職員薪酬）、學校賬戶的收支狀況、行政人員和工友的薪酬、日常運作的支出數目以及本學年結轉入下學年的累積盈餘/赤字等。

德蘭中學財務報告					
2025 年 9 月 1 日至 2026 年 8 月 31 日					
賬目 / 津貼名稱		**(承上結餘)**	**教統局撥款及收入**	**實際支出**	**8 月 31 日結餘 (d)=(a)+(b)-(c)**
		HK$	**HK$**	**HK$**	**HK$**
政府基金		(a)	(b)	(c)	(d)
經擴大的營辦津貼的基線指標	**(A)**		1,972,218.97	2,635,931.18	(663,712.21)
特別範疇	**(B)**				
行政津貼			4,007,376.00	4,314,475.95	(307,099.95)
資訊科技綜合津貼			468,347.00	469,176.45	(829.45)
空調設備津貼			577,077.00	534,341.05	42,735.95
校本新來港學童支援計劃			70,558.00	40,684.53	29,873.47
學校發展津貼			609,252.00	581,225.03	28,026.97
校本教育心理服務津貼			103,779.00	103,779.00	-
學校校本言語治療行政經常津貼			7,687.00	3,890.00	3,797.00
校本管理額外津貼			48,047.00	48,047.00	-
	小結	-	5,892,123.00	6,095,619.01	**(203,496.01)**
A2ZZZ 一般範疇統制帳		**4,823,108.48**	177,040.56	76,917.12	**4,923,231.92**
擴大後營辦開支整筆津貼小結	**(A)+(B)**	**4,823,108.48**	**8,041,382.53**	**8,808,467.31**	**4,056,023.70**
非擴大的營辦開支整筆津貼	**(C)**	**3,124,778.96**	**10,779,906.76**	**10,319,525.36**	**3,585,160.36**
回撥/須退還教育局的款項					**(1,386.14)**
政府津貼留存盈餘		**7,947,887.44**	**18,821,289.29**	**19,127,992.67**	**7,639,797.92**
學校基金					
作特定用途的認可收費帳		**652,429.14**	240,400.00	70,068.80	822,760.34
普通經費/堂費收支帳		**1,538,859.21**	358,963.22	375,499.33	1,522,323.10
學生收費戶口		**161,368.70**	875,992.40	889,473.70	147,887.40
獎學金基金		**497,635.03**	83,109.67	36,900.00	543,844.70
學生會經費		**268,769.35**	500.00	25,514.58	243,754.77
其他經費		**3,100.90**	969,000.00	840,228.86	131,872.04
學校經費留存盈餘	**小結**	**3,122,162.33**	**2,527,965.29**	**2,237,685.27**	**3,412,442.35**
期末政府津貼及學校基金留存盈餘					**11,052,240.27**

* 8 月 31 日政府津貼留存盈餘: $7,947,887.44+$18,821,289.29-$19,127,992.67-$1,386.14=$7,639,797.92

(5) 附錄

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2025/26 學年)

政策	為實踐天主教全人教育的辦學理想，學校以培育完整人格為目標，並以全校參與模式照顧有不同學習需要的學生。老師本著基督的愛心，接納和平等看待每一位學生。透過資源調配，為學生提供適切的支援服務，讓學生學懂自律克己，並提升學生的學習效能、增強學生對社會的關懷意識和盡責守規的精神。 學校重視家校合作，建立恆常機制，透過不同渠道，與家長溝通。
資源	本校獲教育局增撥的額外資源包括： 學習支援津貼共$1,212,672，用以增聘兩名輔導人員及一名初級輔導人員，以及外購不同服務以照顧有特殊教育需要的學生； 有特殊學習需要非華語學生支援津貼；校本言語治療行政經常津貼；一筆過購買電子化評估工具津貼；及 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家和校本言語治療師。
支援措施及資源運用	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： - 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括教務主任、培育組主任、學生輔導員、社工、校本言語治療師、校本教育心理學家，以全校參與模式與其他科組亦會共同支援有不同學習需要的學生； - 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，以不同方式(如合班分組、課後小組、訂定個別學習計劃等)在學習、情緒行為等多方面支援有不同學習需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有不同學習需要學生的資料等，並安排在中一及中五英文科以合班分組形式進行教學； - 在初中中文、英文及數學科進行小組教學模式在課堂上支援有不同學習需要的學生； - 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適； - 增聘人員： • 兩位輔導員和一位初級輔導人員 - 外購專業服務： • 讀寫繽紛樂 (英文)(中一) • 輕鬆寫意 (中文)(中一) • 耐力小鐵人 (專注力訓練) • 社交小組 • 空間整理班 • 動物治療

	• 義工服務 • 園藝小組 • 功課輔導班 • 皮革班 • 野外定向 • K-Pop Dance • 攝影治療班 • 再造紙班 • 甜品二重奏工作坊 • 風吹不倒生命教育講座 • 熊貓花藝班 • 書法班 • 小小餐廳負責人工作坊 • 電繪角色設計班 • 蔬菜造型饅頭班 - 家校合作/ 共融文化活動 • 為家長提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務 • 蘭籽計劃 (培育中三至中五學生的責任感和協調中一學生適應學校生活) • 中六級加油站 • 「惺惺相識」社交小組 • 減壓有妙法工作坊 • 藝術治療工作坊 • 家長學堂 • 「午後鬆一 ZONE」減壓活動 • 中一新里程（新生適應活動） • 家長園藝治療小組 • Eldpathy • 中一校園共融桌遊工作坊 • 試前打氣站 • 中一共融興趣小組 • 中四及中六瑜珈

姊妹學校交流報告書
2025 / 2026 學年

學校名稱：	德蘭中學		
學校類別：	*~~小學~~ / *中學 / *~~特殊學校~~ *(*請刪去不適用者)*	負責老師：	陳思諭老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	惠州市第一中學（惠港校區）
2.	廣州市第二中學
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面（*已舉辦 / *~~未有舉辦~~）*
*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☑	其他(請註明) :明信片交流活動	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明) :

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☑ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到

乙. 教師層面（*已舉辦 / *~~未有舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☑	其他(請註明) :	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☑ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到

丙. 學生層面（*已舉辦 / *~~未有舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☑	探訪/考察	H1	☑	增進對內地的認識和了解
G2	☑	課堂體驗	H2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☑	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☑	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☑	促進文化交流
G6	☑	文化體藝交流	H6	☑	增強語言/表達/溝通能力
G7	☑	書信交流	H7	☑	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明) :	H8	☑	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☑ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到

丁. 家長層面（*已舉辦 / *未有舉辦）*(*請刪去不適用者)*

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明) :	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明) :

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到

監察/評估方法如下：		
編號	☑	監察/評估方法
M1	☑	討論
M2	☑	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☑	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☑	觀察
M7	☑	報告
M8	☐	其他(請註明) :

全年財政報告：			
編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☑	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$36196
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的 20%)*	HK$
N4	☑	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$8105.6
N5	☐	交流物資費用	HK$8787.28
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的 2%)*	HK$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的 1%)*	HK$
N8	☑	其他(請註明) :明信片交流活動	HK$2995
N9	☑	學年總開支	HK$56083.88
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☑	內容
O1	☑	有關交流活動的層面 *[如適用，請註明]* 教師層面：認識內地學校教育概況； 與惠州姊妹學校探討藝術文化發展； 推動兩地藝術文化發展。

		學生層面：增加對國家的歸屬感/國民身份的認同； 與內地進行學術、藝術交流活動； 豐富學生學習經歷，加深對惠州的認識。
O2	☐	有關交流活動的形式/內容 *[如適用，請註明]* 本校舉辦「大灣區創未來-香港青年惠州交流團 2026」。計劃包括拜訪惠州姊妹學校
O3	☑	有關交流活動的時間安排 *[如適用，請註明]* 2026 年 4 月 17 至 18 日，時間安排恰當。
O4	☑	有關交流活動的津貼安排 *[如適用，請註明]* 機構「惠州新動力」資助、姊妹學校計劃津貼撥款
O5	☐	有關承辦機構的組織安排*[如適用，請註明]*
O6	☐	其他(請註明) :

交流參與人次：			
編號	☑	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	___0___人次
P2	☑	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	___118___人次
P3	☑	本校學生參與交流的總人次	____118__總人次
P4	☑	本校教師參與交流的總人次	___35___總人次
P5	☑	本校學校管理人員參與交流的總人次	____21__總人次

備註：